

<<有效教学的认知（全二册）>>

图书基本信息

书名：<<有效教学的认知（全二册）>>

13位ISBN编号：9787560262550

10位ISBN编号：7560262554

出版时间：2010-6

出版时间：东北师范大学出版社

作者：吕纯志 编

页数：全两册

字数：632000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<有效教学的认知（全二册）>>

### 内容概要

《有效教学的认知(套装共2册)》认为：有效教学的基本目标是通过改变学生的学习方式达到高效率地提高教学质量。

促进学生的全面发展；核心就是教学中的效益问题。

指“通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体的进步或发展。

”《有效教学的认知(套装共2册)》从理论角度汇编了当下有效教学研究的诸多成果,从实践角度总结了开展有效教学的一般方法和步骤，是一本能够帮助教师实现有效教学的通用型教师用书。

《有效教学的认知(套装共2册)》的特点是语言精炼，理论与实务相结合，操作与方法相结合，案例与解读相结合，适合中小学各学科教师阅读。

## <<有效教学的认知 (全二册)>>

### 书籍目录

- 第一章 浅析教学中的价值追求
  - 第一节 对教学价值中的偏差认识
  - 第二节 社会发展与学校教学的认识
  - 第三节 教学与学生的发展
  - 第四节 学校教学价值观的三个层次
- 第二章 教学与有效教学的研究
  - 第一节 教学的内涵
  - 第二节 教学理论的开拓与发展概括
  - 第三节 教学的基本问题探究
  - 第四节 教学的有效性策略
  - 第五节 教学的有效行为研究
  - 第六节 有效教学的关键性问题探讨
- 第三章 教学关系
  - 第一节 教学准备工作的有效步骤
  - 第二节 教师的态度对学生成长的影响
  - 第三节 建立师生共同发展的良好教学关系
  - 第四节 对话的重要性
  - 第五节 实施有效教学的三项法则
  - 第六节 教学关系中的师生关系
- 第四章 进行学科优化和改革教学的方式
  - 第一节 语文教学中的优化
  - 第二节 数学教学的优化
  - 第三节 英语教学的优化
  - 第四节 优化思想政治课教学
  - 第五节 优化历史教学培养创新意识
  - 第六节 生物、物理、化学的教学优化
  - 第七节 体育课的教学优化
  - 第八节 如何优化教学评价
- 第五章 新课程教改中的问题探究
  - 第一节 新课程教学方式中的基本特性
  - 第二节 新课程教学的目标确立
  - 第三节 新教改中的资源开发和问题研究
  - 第四节 过于突显以学生为主体
  - 第五节 教学中的多标准化和形式化
  - 第六节 课程改革的发展趋向
  - 第七节 教学改革中的课程意识研究
- 第六章 如何教得更好的方法研究
  - 第一节 研究是一种态度
  - 第二节 教师即研究者
  - 第三节 “教学即研究”
  - 第四节 教学研究的方法规范
  - 第五节 自我反思
  - 第六节 同伴互导法
  - 第七节 专家引领法
  - 第八节 怎样教得更好——实例解读



## &lt;&lt;有效教学的认知（全二册）&gt;&gt;

## 章节摘录

有的教师在教《司马光》一课时提出了这样一个问题：“情况万分危急，同学们，如果你们在场，除了砸缸，还有什么办法把孩子救出来？”

学生们各抒己见，讲出自己的办法。

生：叫孩子们一起用力把缸推倒，让水流出来。

师：三个人不可能把盛满水的大缸推倒。

生：大家用石块填缸，让水升高流掉。

师：用石块填缸要用好长的时间，小孩会淹死，再说石块会砸伤小孩。

生：用一根绳子放进缸里，套住小孩。

师：绳索套颈会勒死人的。

生：用一架抽水机把水抽掉。

师：古时候没有抽水机。

生：拿大瓢来舀水。

师：情况紧急，恐怕来不及了……师：只有砸缸，方法最恰当。

根据学生和教材实际，引导学生展开想象，使学生插上想象的翅膀，既发展了学生想象中的独创性，又引导学生注意了想象的合理性，使二者在讨论教学中统一起来。

通过此案例看出，学生讨论的结果有些是不正确的，而正确的结果中也有不深刻的。

教师要及时升华学生的思想，指出缺点，形成共识，特别是错误的不能一口否定，要找出其中的闪光点予以肯定，然后指出不足。

以此拉近与学生的心理距离，这样，就能使全班讨论取得良好效果，既可以使师生关系融洽，又锻炼了学生的思维。

课堂上引导学生讨论，教师要给学生充分的时间，在学生自读和自悟的基础上，引导学生积极参与讨论。

学生讨论大致可分为以下几个阶段：提出问题——针对问题思考——组织语言在小组内阐明观点、陈述理由——听取他人意见、重申自己的观点并做出修改。

在整个讨论过程中，教师要给学生想的时间、说的时间和听的时间，不能走过场。

课堂讨论是学生主体参与教学活动的主要表现形式之一，然而在课堂上，有的教师刚提出问题不久，就让学生展开讨论，或学生讨论刚刚开始不久，其他同学还没来得及发言，教师就匆匆宣布“讨论结束”，这时，学生思维尚未充分碰撞与激活，讨论尚未进入实质性阶段，讨论也就“名存实亡”了，对学生理解和掌握知识并没有太大帮助。

<<有效教学的认知(全二册)>>

编辑推荐

《有效教学的认知(套装共2册)》：世界就像一面镜子。

你笑，它也笑；你愁，它更忧。

放在教育层面而言，教师是平凡的也是特殊的，学生就是老师的镜子，老师的言行举止可以在学生身上得到体现。

所以，要把学生当成自己的孩子，只有爱心才能滋润童心，这样就能走进学生的心灵深处。

教师要把每一个学生都看成一颗希望的种子因为他们渴望雨露的滋润，渴望阳光的照耀。

<<有效教学的认知（全二册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>