

<<当代教师教学创新的成功之路>>

图书基本信息

书名：<<当代教师教学创新的成功之路>>

13位ISBN编号：9787560263335

10位ISBN编号：756026333X

出版时间：2010-7

出版时间：东北师范大学出版社

作者：郑杰斌 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教师教学创新的成功之路>>

内容概要

当代教育者要将课程改革的一系列新思想、新观念、新内容和新方法迅速地转化为广大教师科学而有效的课堂教学的实际操作行为，进一步提高我国基础教育的教学效率和教学水平，从而努力达到国家教育发展及人才培养的总体要求。

《当代教师教学创新的成功之路》不仅拥有理论的探讨篇章，还拥有实践教育叙事、教学设计的篇章，且都渗透了一线教师的心血，是教育者人格与智慧的魅力体现。

<<当代教师教学创新的成功之路>>

书籍目录

第一章 教师篇第一节 长期、扎实实践第二节 坚持自觉学习第三节 联系实际思考第四节 充满个性的创新第五节 具备相应的知识第六节 保持积极健康的心理第七节 提高自身综合素养第二章 教学篇第一节 提高教学能力第二节 调整学生的学习方式第三节 正确评价学生第三章 实践篇第一节 根据学生情况设计教学第二节 利用课件辅助教学第三节 构建和谐课堂第四节 学习创意新颖的课堂第五节 教学语言生动有趣第六节 实施有效的课堂教学第七节 关注学生整体发展第四章 案例篇第一节 特级教师于永正精彩课堂实录第二节 特级教师邱兴华精彩课堂实录第三节 特级教师于漪精彩课堂实录第四节 名师陈玉中精彩课堂实录第五节 名师董正理精彩课堂实录第六节 特级教师罗易精彩课堂实录第七节 特级教师邵丽云精彩课堂实录第八节 名师缪丽君精彩课堂实录

<<当代教师教学创新的成功之路>>

章节摘录

自己都有一个最准确的估计和把握，做到知己知彼，方能游刃有余。

二是教师还要具有使用各种表现方式来描述知识的能力。

比如，在语文教学中，“桥”这种事物，可以用语言描述，可以用模型、图示来表现，也可以用多媒体图片和录像展示，可以是直观的，也可以是抽象的，采用多种方式表征有利于加深学生对知识的理解，并适应学生的不同水平和兴趣。

所以说对教学内容的处理加工是教学设计的重要基础。

2.多组织引导能力 组织引导能力也包括两个方面：一是教师组织课堂活动、维持教学秩序的能力。

教师既要能够组织学生参与各种教学活动，如讨论、实验、观察等，同时又要能在教学中处理课堂交往中的各种偶发事件。

教学中学生的不良行为可以分为扰乱秩序的违规行为和影响教学效果的行为，前者包括侵犯他人与纠纷、亲昵动作、惹人注意、反抗权威等，影响教学效果的行为包括不能集中注意、态度不当、不能遵守时间、缺乏独立行动等。

对于这些问题，教师都需要采取应对措施。

专家教师往往更能制订出明确的课堂规则，说明什么是该做的，什么是不该做的，并在教学过程中坚持执行。

他们常常利用各种交流的手段，如脚步声、眼神、手势等。

教师综合应用各种策略解决各种问题和冲突的能力常常表现为教育机智，这是教师面临复杂的教育情境时所表现出来的机敏、迅速而准确的判断和反应能力，它源于教师敏锐的观察、灵活的思维和果敢的意志。

也源于教育经验和知识的积累以及对学生的了解和爱。

二是教师在课堂上调动学生积极性，引导学生主动学习的能力。

一般认为，维持课堂秩序，组织教学只是教会了学生在课堂上的学习习惯，即可以做什么，不可以做什么。

但上课应该做什么、如何去做，即学会学习、主动学习还需要老师进一步引导。

因此在这个时候，教师引导学生主动学习、学会学习的能力就显得尤其重要了。

教师可以运用多种手段来达到这一目的，如在语文教学中，教师可以用幽默风趣的谈吐，让学生发现美；可以用优美生动的课文语言，让学生感知美；可以用直观的多媒体课件，让学生欣赏美；可以用启发式的鼓励，让学生创造美……通过一系列审美能力的培养之后，学生就会化被动学习为主动钻研，教师也从而完成了教学组织引导能力的转型。

……

<<当代教师教学创新的成功之路>>

编辑推荐

新课程带来的新理念、新的教学方法和新的学习方式，同时也带来了新的问题和挑战。教师只有踏上教学创新的路途，才能终有一天走向成功。

<<当代教师教学创新的成功之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>