

<<陈鹤琴与活教育>>

图书基本信息

书名：<<陈鹤琴与活教育>>

13位ISBN编号：9787560263960

10位ISBN编号：7560263968

出版时间：2010-08-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：陈虹 著

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<陈鹤琴与活教育>>

### 内容概要

陈鹤琴先生是我国著名教育家、儿童心理学家和儿童教育专家、中国幼儿教育的奠基人。他的以“活教育”为核心的教育思想和教育理念，至今依然鲜活而富有生命力，具有现代意义与价值，值得我们很好地去开掘和传承；他的精神、风范与人格魅力，也将作为教育楷模，留存在一代代人们心中，激励后人们努力向学，奋勇前行。

## <<陈鹤琴与活教育>>

### 作者简介

陈虹，陈鹤琴先生的长孙女，五十年代出生于上海，七十年代到北大荒当插队知青。后任南京晓庄师范学校教师，南京幼儿高等师范学校副校长、副教授；兼任中国学前教育研究会理事，江苏省陈鹤琴教育思想研究会副理事长、南京市幼教培训中心主任等职。从事师范教育30年，长期致力于陈鹤琴教育思想的研究和发掘，主持参与国家省市课题多项，发表出版论著百万余字。先后荣获曾宪梓教师奖，南京市劳动模范、南京市语文教学学科带头人和江苏省特级教师等称号。

## <<陈鹤琴与活教育>>

### 书籍目录

陈鹤琴生平传记一 童年二 中学时代三 大学时代四 留学美国五 回国六 拓荒开路的研究者七 鼓楼幼稚园八 “行政学术化”和“教育实验区”九 在上海十 活教育十一 1949--1982年活教育一 活教育的产生与发展原著附录：活教育的理论二 活教育的目的论原著附录：活教育的目的论三 活教育的课程论四 活教育的方法论原著附录：活教育的教学原则五 活教育的训育论原著附录一：青年的人生观原著附录二：生活的哲学六 活教育的评价论文附录：怎样做人民的幼稚园教师--重温陈鹤琴先生与幼儿教师的对话家庭教育一 《家庭教育》导读二 陈鹤琴家庭教育故事1. 忘记年龄，和孩子共同游戏2. 给孩子积极的暗示3. “画得很好！”4. 让儿童自己做5. 让儿童自己想6. 学做勇敢的人7. 让小孩子也有爱人的精神8. 大自然大社会是无字的书9. 学做诚实的人10. 教小孩子服从11. 小孩子应有接触动物的机会12. 给孩子什么样的玩具13. 让孩子尊敬热爱劳动者14. 让孩子从小喜欢看书15. 让儿童生活音乐化16. 培养小孩子的卫生习惯17. 让孩子有健康的体魄18. 培养群体意识和交往能力19. 怎样指导小孩子求学20. 利用好奇心，发展创造欲21. 父母要纠正哪些错误的观念22. 什么样的孩子是可爱的陈鹤琴著作及主编的刊物·丛书目录主要参考文献后记

## &lt;&lt;陈鹤琴与活教育&gt;&gt;

## 章节摘录

1950年10月,《人民教育》杂志发表《杜威批判引论》,在全国教育领域中全面清算以杜威实用主义为代表的“资产阶级反动思想”。

次年,从“讨论”电影《武训传》开始,很快进入对所谓“新武训”——陶行知及其教育思想的批判,紧接着,“活教育”的理论和实践也遭到了劈头盖脸的批判。

从1951年初至1953年初,是“活教育”所遭受的第一轮批判,连篇累牍的批判文章刊载于《人民教育》,1955年由人民教育社结集出版了《“活教育”批判》一书。

“活教育”被定性为“杜威实用主义教育的翻版,用在半殖民地的旧中国为帝国主义买办阶级官僚资本服务”,陈鹤琴也被扣上了“买办教育家”等种种罪名。

面对批判,陈鹤琴先是期望于参与讨论和解释,他曾撰文《敬请读者们对“活教育”展开批评》,对“活教育”的内容,尤其是“活教育”所提倡“做人,做中国人,做世界人”和教人“爱国家、爱人类、爱真理”的要义予以解释,以期人们了解“活教育”的目的。

但他的文章发表后却召来了更猛烈的火力。

于是,他不再争辩。

违心地作了自我检讨。

1958年5月,南京师范学院开展“批判资产阶级个人主义运动”(即“拔白旗”运动),陈鹤琴又一次成为众矢之的,受到了严厉批判。陈鹤琴与“活教育”又一次被强加上种种不实污蔑之词。

12月,他被免去院长职务,忍痛离开了南京师范学院。

对陶行知、陈鹤琴等教育家的批判给新中国的教育发展带来了损失,也使活教育的发展陷于沉寂。

然而,即便在这种四面楚歌、盖棺定论的情况下,陈鹤琴依然以夹缝中求生存的精神,为活教育的留存和发展做过种种努力。

1951年在全国第一次初等教育及师范教育会议上,陈鹤琴所倡导的整个教学法、单元教学遭到苏联专家和领导的批判,“读法”也被否定。

虽然他在会上就儿童的特点、教育原理和在鼓楼幼儿园的实验成效等作了说明,但此后两者都被禁止。

面对“以俄为师”、“全盘苏化”的教育政策,陈鹤琴认为,既要学习吸取苏联先进的教育经验,但也不能盲从套用追风赶潮,应重视我们的国情、民族的特性和不同的环境,重视自己的创造,不能重蹈形式主义的照搬照用外国东西的覆辙。

……

## <<陈鹤琴与活教育>>

### 媒体关注与评论

“活教育”是我国现代教育史上影响深远的教育理论，它是自近代以来教育新旧变革中几代教育理论和实践工作者进行艰苦探索的代表性成果。

“活教育”理论的许多原则和方法在不同程度和条件上符合教育的客观规律，从不同角度启迪着我们今天的教育实践。

它在向传统教育挑战中所提倡的理论与实践结合、调动儿童学习的自觉性和兴趣、发展儿童的自动研究和创造精神，无疑符合了现代教育发展的时代潮流。

——王伦信《陈鹤琴教育思想研究》

<<陈鹤琴与活教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>