

<<教师的人格修炼>>

图书基本信息

书名：<<教师的人格修炼>>

13位ISBN编号：9787560264677

10位ISBN编号：7560264670

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李亚男 编

页数：248

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师的人格修炼>>

内容概要

教师人格历来是教师教育的重要内容。

新世纪，在教师专业化的新背景下，更是如此。

我国的教师人格源远流长，取得了积极的成效。

但是，在社会主义市场经济条件下，还存在着视野不够开阔，目标单一，缺乏层次，效能亟待提高等问题。

这是一本专门研究教师人格的书籍。

书中提出了一些独到的学术观点，这些学术观点不仅为相关研究人员继续深入研究教师人格理论提供了有益的借鉴，而且对塑造和培养教师高尚的人格、提高教师素质都具有重要的理论价值和实践意义。

。

<<教师的人格修炼>>

书籍目录

第一章 人格的相关阐述

第一节 人格的界定

第二节 人格的分类

第二章 教师人格的探讨与分析

第一节 特征

第二节 作用

第三节 意义

第三章 教师人格的修炼过程

第一节 要求和方法

第二节 提高教师的审美

第三节 慎独

第四章 如何修炼教师的人格

第一节 形象的修炼

第二节 内在的修炼

第三节 心态的修炼

第五章 各学科教师的人格修炼

第一节 班主任的人格修炼

第二节 语文教师的人格修炼

第三节 数学教师的人格修炼

第四节 英语教师的人格修炼

第五节 政治教师的人格修炼

第六节 历史教师的人格修炼

第七节 地理教师的人格修炼

第八节 生物教师的人格修炼

第九节 物理教师的人格修炼

第十节 体育教师的人格修炼

第十一节 心理辅导教师的人格修炼

第六章 名师人格教育案例

第一节 爱，是成为教师的前提

第二节 一诺千金

第三节 赏识学生

第四节 以身作则

第五节 胸怀宽广

第六节 忠诚于教育

第七节 甘为人梯

第八节 清白做人

第九节 奉献自身

第十节 舍己为人

<<教师的人格修炼>>

章节摘录

自省：所谓自省，就是要经常反省自己的行为，检点自己的作风，从而达到坚持真理、修正错误的目的。

自省体现的是“以人为本”的教育理念，是学校师德建设的关键所在。

我国古代伟大的教育家孔子曾提出“吾日三省吾身”，这就要求教师要肯于自我解剖，肯于反省和检查自己，不断反思教育教学过程中的言行举止，不断矫正人生的航向。

“物必自腐，而后虫生”。

能够自省，不断地完善自己的人格，那么，手中之“物”、身上之“物”、心上之“物”，就能找到“保鲜”的办法，“虫”就没有任何“生”的土壤了。

自警：所谓自警，就是要时时刻刻以党纪、国法来告诫自己，警觉、警惕，警钟长鸣。

教师的自警，不仅是教师个人的行为，而且关系到教育对象的教育和培养。

自警的可贵之处就在于，不畏人知畏己知。

自警能力强，就不会去突破师德的底线，就不会去闯“红灯”。

只有时刻保持政治上和思想上的清醒，时刻牢记教书育人的神圣职责，才能耐得住寂寞，守得住清贫，才能不以物惑，不以情移，经得起诱惑，保得住气节。

自励：所谓自励，就是要用高尚的人格精神激励自己或经常激励自己要做一个有高尚人格的人。

无论是从伦理学或德育学的角度来看，只有当慎独自律真正成为一种内在尺度的时候，人们才会努力地去实践和遵循。

我国著名历史学家范文澜在延安革命根据地时曾写了一副自勉联：板凳要坐十年冷，文章不写一句空。

范文澜先生早年所追求的那种高尚人格，对教师队伍的师德建设具有很强的针对性。

邓小平同志在谈到接受监督时指出，要有所畏，有所怕，不能无所顾忌。

.....

<<教师的人格修炼>>

编辑推荐

《教师的人格修炼》：让每一位教师努力修炼自己的人格来影响和教育学生，通过“润物无声”的浇灌和培育，让新一代的学生确立起正确的世界观、人生观、价值观，是他们牢固树立热爱祖国、振兴中华的使命，增强努力学习、提高能力、奉献社会和报效祖国的责任感，成为一个有健全人格的人。

经师易得，人师难求。

每一位人民教师都应加强自身修养，不断学习，提高思想认识和道德觉悟，平时严格要求自己，以良好的师德形象为学生树立一个表率，以自己的人格力量为学生良好思想道德的形成贡献一份力量。

经师易得，人师难求。

每一位人民教师都应加强自身修养，不断学习，提高思想认识和道德觉悟，平时严格要求自己，以良好的师德形象为学生树立一个表率，以自己的人格力量为学生良好思想道德的形成贡献一份力量。

<<教师的人格修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>