

<<班主任的教育智慧>>

图书基本信息

书名：<<班主任的教育智慧>>

13位ISBN编号：9787560264868

10位ISBN编号：7560264867

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：张月昆 编

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任的教育智慧>>

### 内容概要

在本书中，编者不但详细介绍了作为一名班主任应具备的行为素养。也阐述了班主任在管理班级过程中应注意的方法与技巧。以及怎样与学生、家长、各科教师互相了解和沟通，形成一种可行的教育模式，为学生，也为教育界贡献自己的智慧。

## <<班主任的教育智慧>>

### 书籍目录

#### 第一章 智育与智能的探讨

- 一、教学是实施智育的过程
- 二、智力与能力的定义
- 三、概括可体现思维的第一特征
- 四、智力敏捷性
- 五、智力灵活性
- 六、创造性思维
- 七、智力批判性
- 八、智力深刻性
- 九、发展学生的逻辑思维能力

#### 第二章 班主任的教学素养

- 一、班主任的职业理想
- 二、班主任的知识结构
- 三、班主任的教育观念
- 四、班主任的自我监控能力
- 五、班主任的外部行为表现
- 六、班主任的课堂教学基本功
- 七、讲课的技巧

#### 第三章 班主任应做好德育工作

- 一、平等对待每一个学生
- 二、拥有一颗“感恩”的心
- 三、在学生中树立威信
- 四、做事要认真仔细
- 五、微笑是一种最美的语言
- 六、德育：心心相映的真教育
- 七、德育教育应联系到实际工作中
- 八、对学生奖惩要适时适地

#### 第四章 做好心育工作

- 一、与学生进行心灵的沟通
- 二、善于观察
- 三、善于倾听
- 四、学会换位思考
- 五、沟通的技巧
- 六、把握语言的技巧
- 七、善于发现学生的优点
- 八、拥有一颗“童心”
- 九、对待学生要有耐心
- 十、适时地进行引导学生

#### 第五章 教师与家长的沟通与合作

- 一、如何有效地促进教师与家长的沟通与合作
- 二、开展家长志愿活动
- 三、教师家访的技巧
- 四、如何促进教师与家长的交流

#### 第六章 班主任如何做好班级管理工作

- 一、从了解学生开始

## <<班主任的教育智慧>>

- 二、重视班干部的人选
- 三、使学生自立、自主、自强
- 四、管理班级效率要提高
- 五、给孩子一份正确的爱
- 六、要有“亲和力”，富于感染学生
- 七、要热爱教育事业
- 八、合理规定班规
- 九、做好各科教师的工作
- 十、形成反思的习惯

### 第七章 班主任课堂案例分析

- 一、温暖学生的心灵
- 二、做学生的良师益友
- 三、融化学生的不满
- 四、适度表扬，鼓励学生
- 五、以通信的方式了解学生
- 六、与学生谈心的技巧
- 七、在教学中要正确引导学生
- 八、把握课堂教学的技巧
- 九、“民主”教育的重要性

### 第八章 处理好家庭作业的策略

- 一、不同年级学生做家庭作业的时间不同
- 二、帮助学生记住家庭作业
- 三、帮助学生完成家庭作业
- 四、班主任对学生做好家庭作业的建议
- 五、班主任应跟学生和家长应协商好家庭作业的相关协议

## &lt;&lt;班主任的教育智慧&gt;&gt;

## 章节摘录

从教学实践上说,学习和运用知识的过程是概括的过程。知识迁移的实质就是概括。

没有概括,学生就不可能掌握知识、运用知识和学到知识;没有概括,就难以形成概念,那么由概念所引申的公式、法则、定理、定义就无法被学生所掌握;没有概括,学生的认知结构就无法形成,于是通过学习形成一个在意义上、态度上、动机上和技能上相互联系着的越来越复杂、越抽象的模式体系,就会发生困难;没有概括,学生就很难形成学科能力,因为任何一门学科能力都是通过概括表现出来并形成起来的。

以语文学科的听、说、读、写能力为例,听的关键是“听得好”,即会听,听得准确,抓住别人讲话的中心,理解所听内容的实质,这是“听”中的概括能力的表现;说的关键是“说得清”,即逐步地掌握准确、鲜明、生动的口语表达特点,做到词达意明、层次分明、说到“点子”上,这是在“说”中的概括能力的表现;读的要素较多,分析课文即分析段落层次,提炼中心思想、掌握文章脉络是读的重点,它正是以学生的概括能力为基础;写作能力发展也是一个概括化的过程。

中小学生在“说”到“写”,从“读”到“写”(仿写)两个过渡,都要通过书面语言条理化地、生动地表达出事物内在联系,这里就有一个综合、提炼过程,即概括过程。

数学能力也是以概括为基础,数学能力在一定意义上说就是对数学知识的概括能力,所以中学数学特级教师李观博先生在课堂里进行基本概念的讲授时,就是要遵循以下三点,以突出数学概括能力的训练:(1)重要的数学概念反复出现、反复巩固,以便学生合并同类项;(2)用简洁、明白和通俗易懂的语言,引导学生一步步深入地概括;(3)引导学生看书,在看书中慢慢地理出头绪,以提高数学概括能力。

由此可见,概括性在思维过程中的地位以及概括能力在现实中的作用和重要性。正因为如此,概括性成为思维研究的重要指标,概括水平成为衡量学生思维发展的等级、标志;概括性也成为思维乃至智力训练的重要方面,智力水平通过概括能力的提高而获得显现。

.....

## <<班主任的教育智慧>>

### 编辑推荐

有智慧的班主任，他们的教育是鲜活的，闪烁着智慧的火光；有智慧的班主任，他们的教育是深刻的。

共同的创造才能酿成香甜的果浆。

班主任的教育智慧是教育的反思，研究与发展。

<<班主任的教育智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>