

<<深度探究>>

图书基本信息

书名：<<深度探究>>

13位ISBN编号：9787560268385

10位ISBN编号：7560268382

出版时间：2011-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：承锡生

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<深度探究>>

内容概要

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。

如果有人问：新课程到底新在哪里？

课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？

我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。

但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。

我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。

说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活，体现了对学习者的关怀。

说它是与时俱进的课程，是因为它从21世纪的需要出发，更新了各学科的知识，特别重视培养学生的创新精神和实践能力，特别重视培养学生的学习能力，让学生在学会学习中学会学习。

书籍目录

第一章 把握发展趋势，理性实施课改第一节 国外“数学大国”的数学课程改革第二节 我国数学课程
改革的历史回顾第三节 数学新课程改革的理念与特点第四节 领悟数学教育理论的本质与精髓第二章
构建以活动为基础的教学过程第一节 数学教学过程的认识观第二节 积极利用、开发课程资源第三节
渗透人文精神，体现人文关怀第四节 丰富学生的活动方式第五节 凸现自主探索、合作交流的教学活
动第六节 提高教师对活动的指导能力第三章 促进以学生发展为目标的教学评价第一节 树立为学生发
展服务的新理念第二节 采用多元化的评价方式第四章 探求教师的发展之路第一节 重组和完善教师的
知识结构第二节 丰富教学实践知识，提升教师教学水平第三节 创新教研文化，提升教学智慧参考书
目

<<深度探究>>

章节摘录

(2) 帮助学生理解和掌握数学知识, 发展基本的数学能力是数学教学中最基本, 也是最重要的任务之一, 本节课明显体现了这一点。

教师对基本知识、基本技能的教学可谓是精雕细刻, 创造出更加有利于学生理解公式的氛围, 引导学生按照实例抽象--深入理解--初步应用--进一步拓展这一思路加深对公式的认识。

教师通过多样化的练习形式, 从模仿、师生共作到独立完成帮助学生逐步形成运算技能, 进一步形成运算能力。

技能训练中紧紧抓住符号变换这一关键点, 进行这一难点的突破。

(3) 注重数学思考和问题解决。

该节课中, 教师设计了一连串的问题, 通过问题引导学生思考。

不管是完全平方公式的概念还是例题的解析, 还是课后的延伸与拓展, 教师都丝毫没有忽略数学思考和解决问题的基本方法的教学。

我们看到课堂教学中, 教师不断地提问, 问思路、问道理、问方法, 及时组织学生交流, 凸现学生的思维过程, 提供思考问题的方法, 展现解决问题的途径, 借此让学生领悟数学的思维策略, 突出对算理的认识。

教师对教学中的一些关键要素, 反复应用多种手段进行强调。

(4) 本节课反映教师的教学理念很明确。

从整堂课中看出, 教师把探究式教学与双基教学有机地糅合在一起。

建构主义理论与中国的双基教学理论是其教学方式与教学设计的理论依据。

注意提出问题, 带领学生寻找解决问题的途径与方法, 体验解决问题的过程。

本节课教师特别注重学生现有的经验以及获得活动经验。

教师引导学生不断思考、总结以及研究解决问题, 让学生获得解决问题的经验升华。

.....

<<深度探究>>

编辑推荐

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科革命的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>