

<<深度探究>>

图书基本信息

书名：<<深度探究>>

13位ISBN编号：9787560268392

10位ISBN编号：7560268390

出版时间：2011-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：张林

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<深度探究>>

内容概要

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。

如果有人问：新课程到底新在哪里？

课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？

我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。

但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。

我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。

说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活，体现了对学习者的关怀。

说它是与时俱进的课程，是因为它从21世纪的需要出发，更新了各学科的知识，特别重视培养学生的创新精神和实践能力，特别重视培养学生的学习能力，让学生在学会学习中学会学习。

书籍目录

第一章 源于生命内涵的理念和特点第一节 倡导探究性学习的课程理念第二节 “人与生物圈”为主线的课程内容体系第三节 生命的教学与教学的生命第二章 解决难题的辩证思索第一节 目标导向与过程调控第二节 学习方式与内容的适配第三节 知识的精收与能力的提升第三章 探索灵性的教学策略第一节 自主与合作的组织策略第二节 精致的预设与灵动的生成第三节 教学重难点的确定与突破策略第四节 实验教学的探究策略第五节 多种教学媒体的组合优化第六节 课程资源的利用和开发策略第七节 概念图与思维导图的运用策略第四章 着眼于发展的教学评价第一节 评价以持续发展为内核第二节 学习评价新突破第三节 课堂教学的品析要领第五章 专业发展的不竭动力第一节 自省与自我追求第二节 专业引领与校本教研思考讨论题参考答案

章节摘录

新课程突出倡导转变学生的学习方式，重视“探究性学习”等理念的落实，但在具体的教学过程中，有许多课堂虽重视了形式上的改变，却忽略了课程目标的落实和内涵的体现。

比如，一些教师为了追求学习方式的多样化，在课堂上安排了大量的游戏、比赛或小组学习活动，并制作了形象逼真的投影片和生动活泼的多媒体课件，学生情绪往往十分高涨。

从表面上看，学生在课堂上表现非常积极，活动气氛也十分热烈，动静结合高潮迭起。

但仔细思考后就会发现，这种活动和游戏大多只是表面上的繁荣，有的过于低幼化，有的游离于教学目标之外。

2.“教学”一味跟着“预设”跑 因为强调预设教学目标，有的教师在教学中以完成既定的目标为主要任务，容易忽视教学过程的丰满和灵动。

如有的教师让学生观察了花的结构之后，又提供相应的资料，再让学生分析资料，有根据地得出。

“雄蕊和雌蕊是最重要的结构”的结论。

而较多的教师在进行。

“花的结构中哪些结构是最重要的”这一课的教学时，采用观察花的结构和进行所谓的讨论方式，使学生简单地得出“雄蕊和雌蕊是最重要的结构，，的结论。

前者的讨论是建立在对实物的观察和对资料的分析基础上的，是一个在积极思维活动中学的过程，是一个通过主动建构知识，来解决问题的目标达成过程；后者则流于活动目标达成的形式，缺乏达成目标的丰富“过程”。

现实中，对于真正有思考性的问题，教师往往舍不得放时间让学生充分思考，急于给出答案，唯恐完不成教学任务，而一旦学生回答出现错误时，教师又急于纠正，或及时将学生引导到设置好的答案上来。

有的活动刚刚触发学生的思维，教师却担心学生自主活动起来收不拢，赶紧导入下一环节。

这些现象都反映了“教学”一味跟着“预设”跑这一问题。

.....

<<深度探究>>

编辑推荐

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科革命的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>