

<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

图书基本信息

书名：<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

13位ISBN编号：9787560528274

10位ISBN编号：7560528279

出版时间：2009-2

出版时间：西安交通大学出版社

作者：任素珍 主编

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

前言

英语作为一种社会技能已成为人们的共识。

幼儿英语教学在我国的兴起和发展约有十几年的时间，虽然时间不长，但是越来越多的幼儿园和幼教培训机构已经意识到早期幼儿英语教学的重要性。

由于种种原因，目前我国的幼儿英语教学还很不成熟，存在着幼儿英语师资短缺、教学水平参差不齐、教学方法不成体系等众多亟待解决的问题。

要解决这些问题，必须从根本上转变教学理念，对从教的幼儿英语教师进行系统的正规化培训，改变执教者的随意化、经验化教学模式，使我国的幼儿英语教学符合幼儿身心特点，满足幼儿的心理需求。

笔者通过调研发现，许多幼儿英语教师的教学理念存在着较大偏差。

在教学中具体表现为：教师成为教学活动的表演者，而幼儿只是听众和旁观者，没有真正参与到课堂活动中去。

这种教学模式乍一看也是在有板有眼、生动活泼地进行着，但遗憾的是，教学的主体对象——幼儿没有真正投入到教学的各个环节中去。

教师是在按照自己的想法设计课堂教学环节，没有在真正意义上考虑幼儿的需求，有些游戏看似生动、活泼，但是游戏的细节没有顾及到幼儿年龄段的认知能力和心理感受。

所以，笔者建议：幼儿英语教师首先要具备一定的幼儿心理学知识，在教学模式、游戏设计上与幼儿的思维和兴趣点相吻合，这样的幼儿英语教学才会引起幼儿的共鸣和配合；幼儿英语教师要具备一定的幼儿教学法理论知识，因为没有理论指导的实践犹如没有船标的行船，仅靠感觉和模仿他人的教学不可能走得长远；幼儿英语教师要具备扎实的英语语言基础知识和相关的文化背景知识，掌握规范的、自然的英语语音语调，尽可能创造各种语言环境让幼儿接受标准音，为以后的英语学习奠定良好的语音基础。

<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

内容概要

为帮助广大幼儿英语教师做好教学工作，编者编纂了这本《剑桥幼儿英语师资培训教程》。

本书分为五个部分，旨在从这些方面与幼儿英语教师共同探讨幼儿英语的教学理论和教学实践。

第一部分：教学理念与教师素质；第二部分：幼儿心理与剑桥幼儿英语教学；第三部分：幼儿英语教学法；第四部分：英语语音知识；第五部分：“剑桥幼儿英语”教学案例与分析。

每一部分都包括一定的理论原则、实践指导和案例分析。

<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

书籍目录

第一部分 教学理念与教师素质 第一章 导论 第二章 剑桥幼儿英语教师必备知识与技能 第一节 幼儿教育知识与技能 第二节 幼儿英语教学法知识 第三章 剑桥幼儿英语的教学原则 第一节 以学生为中心的原则 第二节 以任务为手段的原则 第三节 以交际为中心的原则 第二部分 幼儿心理与剑桥幼儿英语教学 第一章 幼儿心理发展概述 第一节 制约幼儿心理发展的因素及年龄特征 第二节 幼儿注意的特点与幼儿英语教学 第二章 幼儿的感知觉和记忆 第一节 幼儿的感知觉 第二节 幼儿的记忆 第三章 幼儿的想象和思维 第一节 幼儿的想象 第二节 幼儿的思维 第四章 幼儿的言语 第一节 言语发展概论 第二节 幼儿言语的发展特点 第五章 幼儿的个性与社会性 第一节 幼儿个性发展的特点 第二节 幼儿社会性的发展 第六章 幼儿学与教的心理 第一节 幼儿的学习心理 第二节 幼儿教学活动的组织 第三部分 幼儿英语教学法 第一章 外语教学法主要流派及其对幼儿英语教学的影响 第一节 外语教学发展简史 第二节 外语教学法主要流派比较及其对幼儿英语教学的影响 第二章 幼儿英语教学目标 and 基本要求 第三章 幼儿英语教学策略 第一节 课堂组织策略 第二节 激励策略 第三节 课堂评估策略 第四节 词汇教学策略 第五节 听说教学策略 第四章 幼儿英语教学设计 第一节 幼儿英语教学设计的原则 第二节 幼儿英语教学设计的程序与方法 第三节 教学设计案例 第五章 幼儿英语教学技能和技巧 第一节 幼儿英语游戏教学 第二节 幼儿英语儿歌教学 第三节 幼儿英语故事教学 第四节 幼儿英语教学中的体态语的使用 第六章 幼儿英语教材的使用 第七章 幼儿英语教师的发展 第四部分 英语语音知识 第一章 基础语音知识 第一节 音位与音标 第二节 语流 第三节 语调 第四节 幼儿英语教学中易读错的音 第二章 英语语音教学的方法和技巧 第一节 语音模仿和语感培养 第二节 语音教学的辅助手段 第三节 如何纠正幼儿的语音错误 第五部分 “剑桥幼儿英语”教学案例与分析 第一章 活动教学案例与分析 第二章 情景教学案例与分析 第三章 TPR教学案例与分析 第四章 任务教学案例及分析 第五章 故事教学案例与分析 第六章 游戏教学案例与分析 附录 “剑桥幼儿英语”课堂用语附录 “剑桥幼儿英语”交际用语附录 “剑桥幼儿英语”教师评价及表扬用语主要参考书目

章节摘录

(二) 自然成熟说 勒纳伯格是自然成熟说的代表人物。其主要观点认为：生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素。人类大脑具有其他动物所没有的专管语言的区域，所以语言为人类所独有。语言是人类大脑机能成熟的产物，当大脑机能成熟达到一定状态时，只要受到适当的外在条件的刺激，语言能力就能显露。

大脑机能成熟有关键期，所以语言获得也有关键期。

勒纳伯格根据他对获得性失语症病例的研究，提出言语获得的关键期从2岁左右开始到青春期（11、12岁）为止，过了关键期，即使给予训练，也难以获得语言。

自然成熟说的某些观点，如提出大脑中存在语言中枢、语言获得有关键期等，得到一些相关学科研究的证实，有一定的科学性。

但是它否定环境和语言交往在语言发展中的重要作用，将先天禀赋和自然成熟的作用提高到不适当的程度是有缺陷的。

三、交互作用论 这一理论的代表人物是皮亚杰（J.Piaget）。

该理论认为，言语的发展以认知发展为基础和前提。

当幼儿的认知能力达到一定水平时，言语水平才能得到一定的发展。

幼儿通过言语来表达他们对周围世界的认识和理解，言语是一种认知加工的过程。

言语之所以以一种特定的规则、方式出场，是因为幼儿通过言语来表达他们对世界的认识和理解。

皮亚杰认为，“语言依赖于思维”，“某种字词与短语出现于言语中，必须是在幼儿掌握了相应的认知规则之后”。

皮亚杰举例说，只有幼儿在最终认识到藏匿起来的东​​西并未消失这一点时，他才可能开始谈论不在眼前的东西。

言语学习的认知加工说对幼儿言语的发展意义十分重大，因为幼儿的言语反映了他对周围环境的理解和认识。

皮亚杰认为，语言是幼儿的一种符号表征功能。

语言源于智力，认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展。

皮亚杰的这一理论既不同于强化说，也不同于转换生成说（过多地、片面地强调环境因素在其中的作用），它特别强调了主客体相互作用在幼儿言语获得中的重要作用，阐明了思维和语言之间的相互影响、相互制约的关系，它使我们对言语发生的内在机制有了进一步的深层认识，对于我们理解幼儿如何获得言语有着很重要的意义。

当然它也没有能完全解释清楚言语发生的复杂过程和其中的错综关系。

<<剑桥幼儿英语师资培训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>