

<<大学课堂学习环境论>>

图书基本信息

书名：<<大学课堂学习环境论>>

13位ISBN编号：9787560537436

10位ISBN编号：756053743X

出版时间：2010-10

出版时间：西安交通大学出版社

作者：陆根书 等著

页数：258

字数：209000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学课堂学习环境论>>

### 内容概要

学习环境已经成为国外教育研究的一个重要研究领域，有关学习环境的结构、测量工具以及学生感知的学习环境对其学习与发展的影响等方面的研究，对教育实践和教学质量改进活动已经产生了非常积极的影响。

有鉴于此，本研究希望通过以下几个方面主要内容的探索，对我国大学课堂学习环境研究起到一点推动作用：1.大学生感知的课堂学习环境及其测量工具的研究；2.大学教师教学观与教学方式的内涵及其测量工具的研究；3.大学生学习方式的内涵及其测量工具的研究；4.大学生感知的学习环境、教师教学方式对大学生学习方式及学习质量之影响的实证研究；5.基于学生视角的提高高校教与学质量的对策研究。

## &lt;&lt;大学课堂学习环境论&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 绪论 1.1 问题提出的背景 1.2 研究内容与策略 1.2.1 研究内容 1.2.2 研究策略与思路 1.3 研究目的与意义 1.3.1 研究目的 1.3.2 研究意义

第2章 文献综述 2.1 学习与学生发展 2.1.1 学习环境的概念 2.1.2 学习环境研究的简要发展历程 2.1.3 学习环境研究的学科视角 2.1.4 学习环境的测量工具 2.1.5 学生发展状态的测量 2.1.6 学习与学生发展的关系 2.1.7 小结 2.2 大学教师的教学观与教学方式 2.2.1 关于教师教学观的研究 2.2.2 教师教学观与教学方式的关系 2.3 学习环境对大学生学习方式的影响 2.3.1 大学生的学习方式 2.3.2 大学生学习方式与学习成绩的关系 2.3.3 学习环境等因素对大学生学习方式的影响

第3章 研究设计与方法 3.1 概述 3.2 教师教学观与学生学习风格关系调查 3.2.1 调查对象 3.2.2 调查问卷设计 3.2.3 “教师教学观量表”的信度和效度分析 3.3 课堂学习与学生发展关系调查 3.3.1 调查样本 3.3.2 调查问卷的设计与开发

第4章 研究结果 4.1 教师教学观与学生学习风格的相关分析 4.1.1 大学生学习风格的特点 4.1.2 教师教学观的特点 4.1.3 教师教学观与学生学习风格的相关性分析 4.2 学生感知的大学数学课堂学习环境基本特征分析 4.2.1 学生感知的大学数学课堂学习环境的基本特征 4.2.2 不同性别学生感知的大学数学课堂学习环境特征比较 4.2.3 不同类型高校学生感知的大学数学课堂学习环境特征比较 4.2.4 不同专业学生感知的大学数学课堂学习环境特征比较 4.3 学生感知的大学课程学习经验基本特征分析 4.3.1 学生感知的大学课程学习经验的基本特征 4.3.2 不同性别学生感知的大学课程学习经验比较 4.3.3 不同类型高校学生感知的大学课程学习经验比较 4.3.4 不同专业学生感知的大学课程学习经验比较 4.4 大学生的学习方式及其基本特征分析 4.4.1 大学生学习方式的基本特征 4.4.2 不同性别大学生学习方式的特征比较 4.4.3 不同类型高校大学生学习方式的特征比较 4.4.4 不同专业大学生学习方式的特征比较 4.5 大学生数学学习情感发展特征分析 4.5.1 大学生数学学习情感发展的基本特点 4.5.2 不同性别大学生数学学习情感发展状态比较 4.5.3 不同类型高校大学生数学学习情感发展状态比较 4.5.4 不同专业大学生数学学习情感发展状态比较 4.6 大学数学课堂学习与大学生的学习方式及其认知与情感发展关系的分析 4.6.1 大学数学课堂学习与大学生学习方式之间关系的分析 4.6.2 大学数学课堂学习环境、大学生的学习方式及其高等数学学习成绩之间关系的分析 4.6.3 大学数学课堂学习环境、大学生的学习方式及其数学学习情感发展之间关系的分析 4.6.4 大学数学课堂学习与大学生的学习方式及其认知和情感发展之间关系的结构方程模型分析 4.7 大学生感知的课程学习经验、大学生的学习方式及其对高校教学质量满意度关系的分析 4.7.1 大学生感知的课程学习经验与其学习方式之间关系的分析 4.7.2 大学生感知的课程学习经验与其对高校教学质量满意度之间关系的分析 4.7.3 大学生学习方式与其对高校教学质量满意度之间关系的分析 4.7.4 大学生感知的课程学习经验、学生的学习方式及其对高校教学质量满意度之间关系的逐步回归分析 4.7.5 大学生感知的课程学习经验、大学生的学习方式及其对高校教学质量满意度之间关系的结构方程模型分析

第5章 结论与政策建议 5.1 主要研究结论 5.1.1 关于大学教师教学观与大学生学习风格的关系 5.1.2 关于大学数学课堂学习环境的特征 5.1.3 关于大学生感知的大学课程学习经验的特征 5.1.4 关于大学生学习方式的特征 5.1.5 关于大学生数学学习情感发展的特征 5.1.6 关于大学数学课堂学习环境、大学生的学习方式及其认知和情感发展的关系 5.1.7 关于大学生感知的课程学习经验、大学生的学习方式及其对高校教学质量满意度之间的关系 5.2 提高大学教与学质量的政策建议 5.2.1 转变教师“信息传递”的教学观，帮助教师形成“促进学习”的教学观 5.2.2 着力营造良好的大学课堂学习环境 5.2.3 着力优化学生的课程学习经验，提高学生对高校教学质量的满意度 5.2.4 转变大学生的学习方式，提高大学生的学习质量

附录1 大学生学习方式与教师教学观调查量表  
附录2 大学学习环境及学习方式调查问卷

## <<大学课堂学习环境论>>

### 章节摘录

早期学习环境研究关注的主要是欧美等西方发达国家的情况，但是进入20世纪80年代后，学习环境研究在国际上已经成为一个热门领域，在世界范围内引起了广泛关注，并且出现了一批国际性的合作研究项目和成果，涌现出了一批具有国际声誉的学者。

例如，澳大利亚的Fraser、美国的Walberg和加拿大的Anderson等人，都因为在学习环境研究中的卓越工作为自己赢得了国际声誉，得到了国际社会的承认，成为这一研究领域的学术带头人。

在研究内容方面，这一时期的重点是对学习心理环境的研究。

在这方面的研究中，研究者们着力最多的是学校氛围和班级环境。

在这一时期，研究者设计开发了许多学习环境测量工具，如Fraser等人编制的“学习环境调查问卷”、“我的班级调查问卷”等就是影响较大的测量工具。

20世纪90年代以来，由于计算机网络和信息技术的快速发展，以及心理学特别是建构主义学习理论的发展，出现了许多从建构主义理论角度探讨学习环境的研究。

建构主义理论强调学习是学生主动建构的过程，这一过程具有四个特点：一是学习是学习者建构他们自己的理解；二是当前的理解决定所构建的新知识；三是社会交互作用促进学习；四是有意义的学习出现在真实的学习任务中。

建构主义的学习环境强调情境、协作、会话和意义建构等要素。

在这一时期，有些研究者结合建构主义心理学与网络、信息技术，开发了一些计算机辅助的学习环境评价工具。

.....

<<大学课堂学习环境论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>