

<<计算机应用基础>>

图书基本信息

书名：<<计算机应用基础>>

13位ISBN编号：9787560611617

10位ISBN编号：7560611613

出版时间：2004-8

出版时间：西安电子科技大学出版

作者：冉崇善 刘炜

页数：329

字数：500000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机应用基础>>

内容概要

本教材重点讲授在Windows 2000环境下，使用Office软件解决生活和职业社会中实际问题的思路与方法，涉及计算机基础知识和计算机网络基础与Internet知识、Windows 2000、Word 2002、Excel 2002和PowerPoint 2002等内容。

全书贯穿以全面素质教育为核心，以就业上岗能力培养为重心，以技能训练为特色的指导思想。理论的叙述体系力图反映学生的认识规律，从简到难，循序渐进，从学生的实际水平出发，从最基本的概念和知识出发，对于某一模块采用完整的案例入手引入知识和理论。

力求使学生带着实际问题，从模块整体知识考虑，将问题用模块的局部知识逐层分解处理，以培养学生分析与解决实际问题的能力。

叙述体系力求以生活中的实际问题并按照学生的认识规律引导，改变传统的靠理论体系逻辑引导的旧教材模式。

本教材可作为普通高校非计算机专业的计算机基础课教材，也可作为计算机应用人员的学习参考书。

<<计算机应用基础>>

书籍目录

第1章 计算机基础知识 1.1 计算机概述 1.1.1 第一台电子计算机的诞生 1.1.2 计算机发展的几个阶段
1.1.3 未来计算机的发展方向 1.2 计算机的类型与用途 1.3 信息的表示与存储 1.3.1 计算机内部是二进
制数字世界 1.3.2 计算机的数字系统 1.3.3 信息存储单位 1.3.4 非数值信息的表示 1.3.5 信息的内
部表示与外部显示 1.4 计算机系统的组成与应用 1.4.1 硬件系统 1.4.2 程序的自动执行 1.4.3 计算机
软件系统 1.5 PC机的硬件配置 1.5.1 CPU 1.5.2 存储器系统 1.5.3 输入/输出设备及相关配置 1.6 计
算机应用与信息化社会 1.6.1 计算机应用概述 1.6.2 信息化社会 1.7 计算机文化与社会道德 1.7.1 计
算机犯罪 1.7.2 保护知识产权 1.7.3 计算机病毒 上机实训课题1 第2章 Windows 2000 Professional 2.1
桌面应用 2.1.1 桌面 2.1.2 我的文档 2.1.3 文件对话框 2.1.4 文件管理 2.1.5 更改文件的打开方式
2.1.6 多媒体应用 2.1.7 输入中文 2.1.8 获取帮助 2.1.9 网上邻居 2.1.10 Windows 2000的用户管理
2.2 系统维护 2.2.1 个性化桌面 2.2.2 安装驱动程序 2.2.3 系统维护 2.2.4 局域网的问题 2.3 网络管
理 2.3.1 Windows 2000的安全性 2.3.2 创建用户账号 2.3.3 共享文件夹和权限设置 2.3.4 登录时的疑
惑 2.3.5 共享打印机 2.3.6 加密文件夹和目录 2.4 高级管理 2.4.1 Ctrl+Alt+Del的特别之处 2.4.2 以
管理员身份启动程序 上机实训课题2 第3章 中文Word 2002 文字处理 第4章 中文Excel 2002电子表格
第5章 Powerpoint 2002的基本操作及其应用第6章 计算机网络基础及Internet

<<计算机应用基础>>

编辑推荐

本书是《新编计算机应用基础(第二版)》一书的配套教材。

全书分为实践技能训练和案例分析两篇。

主要内容包括Windows 2000的使用、中文Office 2002的操作与使用、网络基础应用等实践技能训练指导，以及个人篇、综合篇、文秘篇、财务篇、工程篇等案例分析内容。

本书是对《新编计算机应用基础(第二版)》的一个补充，同时也是对所学知识的一个较为完整的总结

。它按照以实用和补充为先导，以生活和职业社会对操作技能的需求为目标，以任务驱动和实现技巧为重点，以技能训练为特色的指导思想，以案例的处理方法与解题思路为主线，分析总结了职业岗位所需计算机基础知识的规律，力求给学生理出一条解决问题的思路，使之掌握处理同类问题的方法。

本配套教材适合于各类三年制高职、五年制高职和中职各专业的计算机应用基础课选用，也适合于各类职业技能培训班和农村劳动力转移培训班选用。

<<计算机应用基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>