

<<西方哲学的智慧>>

图书基本信息

书名：<<西方哲学的智慧>>

13位ISBN编号：9787560623665

10位ISBN编号：7560623662

出版时间：2010-2

出版时间：常新 西安电子科技大学出版社 (2010-02出版)

作者：常新 编

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方哲学的智慧>>

内容概要

《西方哲学的智慧》按照学术界约定俗成的划分方式，西方哲学系指公元前6世纪以后到德国的古典哲学终结这段时期的西方哲学思想，时间跨度大约2500多年。其间经历了古希腊哲学时期、欧洲中世纪的经院哲学时期、文艺复兴时期、近代时期等四个主要阶段。

古希腊哲学包括古希腊哲学的诞生、繁荣和衰落。

欧洲中世纪的经院哲学是古希腊哲学和基督教哲学的共同结晶，它一方面窒息了西方哲学和西方文化的创造力和活力，但同时经院哲学内部的分化逐渐孕育了近代西方哲学。

文艺复兴是一场资产阶级的思想解放运动，思想家们所提倡的人的自由、宗教改革家所从事的宗教改革是对中世纪基督教及其哲学的一次彻底反攻。

近代哲学包括欧洲大陆唯理论、英国的经验论以及德国的古典哲学。

德国古典哲学指18世纪末至19世纪上半叶的德国资产阶级哲学。

德国古典哲学的主要成就是黑格尔辩证法中的“合理内核”与费尔巴哈唯物主义的“基本内核”。

《西方哲学的智慧》可作为高等学校选修课教材，也可供对西方哲学有兴趣的读者阅读和参考。

<<西方哲学的智慧>>

书籍目录

第一章 什么是哲学一、哲学的智慧二、哲学的产生三、哲学的追求与诗意四、哲学与其他学科的区别
第二章 形而上学与存在论的问题一、形而上学与哲学形而上学传统二、本体论三、形而上学的超越性问题
第三章 希腊哲学的摇篮及母体一、希腊哲学的摇篮二、希腊哲学的母体三、希腊文化的扩展
第四章 西方哲学的童年：早期自然哲学一、米利都学派二、毕达哥拉斯学派三、赫拉克利特四、爱利亚学派五、自然哲学
第五章 希腊哲学的黄金时代一、智者运动及代表人物二、苏格拉底三、小苏格拉底学派四、柏拉图五、亚里斯多德
第六章 晚期希腊哲学一、晚期希腊哲学产生的背景和特点二、伊壁鸠鲁三、斯多亚派四、怀疑派，五、新柏拉图主义
第七章 信仰的时代一、基督教的诞生和发展二、基督教的经典三、教父哲学四、经院哲学
第八章 回到尘世一、人文主义思潮二、宗教改革三、近代哲学的曙光
第九章 在经验世界的起跑线上一、培根的《新工具》二、霍布斯的机械唯物主义思想三、洛克：站在世界的转折点上
第十章 大陆理性主义一、笛卡尔：“我思，故我在”二、斯宾诺莎：“神即自然”三、莱布尼兹的单子世界
第十一章 十八世纪法国的启蒙哲学一、伏尔泰的哲学思想二、孟德斯鸠的哲学思想三、卢梭：回归自然四、狄德罗与百科全书派
第十二章 康德的批判哲学一、德国古典哲学的一般特征二、康德理论哲学概述三、先验感性论四、先验知性论五、先验理性论六、实践哲学
第十三章 绝对唯心论一、费希特的知识学二、谢林的绝对唯心论
第十四章 黑格尔的绝对唯心论一、生平简述二、精神的探险旅行三、实体即主体四、世界的逻辑结构五、哲学全书六、辩证法附录 中西哲学的融通一、中国哲学史的主要问题和主要特征二、西方哲学史的问题和特点三、批判的思维方式——中西哲学的融通之路参考文献后记

<<西方哲学的智慧>>

章节摘录

插图：“形而上学”的另一种涵义，即作为方法理论的形而上学概念，是由黑格尔确定的。

在这一意义上，“形而上学”代表一种与辩证法思维方法不同的思维方法。

形而上学思维方法的基本特征是，它把事物看做彼此孤立、绝对静止、凝固不变的；这种方法集中反映在对“概念”的僵化观点之中，其思想的本质是根本否定“矛盾”（“对立面的同一”）观点的合理性和合法性。

作为方法论的“形而上学”同作为本体理论的“形而上学”是彼此有区别的两个概念，因为它们各具自己的特殊规定，并与互不相同的理论或观点相对峙。

但它们之间也存在着某种内在的联系，因此，黑格尔才有可能把它从本体论的概念，毫不费力地便引申、转化为方法论的概念。

这种内在的联系就表现在：“本体”是形而上学理论的核心概念，而作为终极实在和终极本质的本体，一向都被看做是具有永恒性质的绝对存在，一旦人们把握了这种存在，那种认识 and 理论也就具有了终极的和绝对的性质，成为永恒不变的真理。

所以，关于本体的形而上学观点只要引申到表达它的概念和理论上来，就会形成形而上学的思维方法。

从方法论的形而上学来说，人们很少会否认经验到的现象是处在不断的流动变化中的，这是人们睁开眼睛就能够看到的事实，有谁会矢口否认？

所谓孤立、静止、不变的那种观点，主要就是对隐藏于或蕴涵于现象之中或背后的那种“本体”而言的，是就表达这种永恒本体的概念或理论来说的。

在这里，按照形而上学观点只能承认存在就是存在，不能同时又是非存在，真理就是真理，不能同时又是谬误。

这就是形而上学思维方法的本质。

所以凝固不变的观点同抽象化的本体理论二者是彼此相通，甚至是互为前提的。

黑格尔从本体形而上学引申出不变论的形而上学概念，在这一意义上可以说，只不过是进一步揭示出了形而上学本体理论中不变论的思维方法特征或本性而已。

<<西方哲学的智慧>>

后记

“西方哲学史”是普通高校人文素质课程体系中较为重要的一门课，在大部分的高校中有一定数量的听课人群。

关于这门课的教材最近几年出版了几部，其中也不乏优秀之作。

笔者自2003年从事人文素质课“西方哲学史”教学，在对这些教材的学习和使用中发现有些教材忽视了非哲学和非文学、历史专业的学生哲学基本素养普遍不高的现实，疏于对哲学基本原理的简介，大部分学生在阅读这些教材时有点“云深不知处”的感觉。

为了改善这种情况，本教材专为非哲学和非文学、历史专业的哲学爱好者“量身定做”，在编写过程中特别注意哲学基础的介绍，专列了“什么是哲学”、“形而上学与存在论的问题”两章，使学生在学习和阅读西方哲学之前对哲学的研究对象、哲学的主要范畴和概念能有大致了解，并通过对中西方哲学的比较，使学生能够用较为宏阔的视野观察历史上中西方文化的差异性，能对中西方文化的冲突和融合进行较为理性的分析和反思，以期提高学生的文化素养。

根据以上设想，本教材在编写过程中力求突出通俗性、趣味性、文化性的特点，使学生在轻松阅读过程中对西方的文化、历史、思想有所了解。

鉴于哲学问题表达的晦涩性，本教材在编写过程中非常注意哲学语言的规范性和初学者理解能力之间的矛盾，做到规范性和简易性、文学性的统一，使教材具有较强的可读性。

<<西方哲学的智慧>>

编辑推荐

《西方哲学的智慧》由西安电子科技大学出版社出版。

<<西方哲学的智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>