

图书基本信息

书名：<<教育哲学视野下的小学教师知识基础>>

13位ISBN编号：9787560735894

10位ISBN编号：7560735894

出版时间：2008-6

出版时间：山东大学出版社

作者：薛忠祥

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本课题研究将知识分类研究与教师教育专业建设、学科建设、课程开发的实践相结合，提出了将教师教育知识课程化的基本思路，对反思型、研究型教师培养的途径与方法的探索有较大价值；提出了“建构全球化背景下的教师教育知识基础”、“教师教育知识体系建构要关注培养适应和引领全球化的中国人”、“更新知识观念，优化知识结构，合理定位教师教育的知识基础”等学术主张，符合时代主题与中国国情，是建立在课题组独立分析与认真思考基础上的成果，对培养学前一小学教师的其他同类院校有启示和借鉴价值。

从本书课题研究的内容与设计来看，课题研究的重心是在全球化背景中分析、批判、解释与重构小学教师教育的知识基础。

课题研究十分重视理论建构。

课题研究对教师教育的改革也提出了启发性的观点与思考。

书籍目录

绪论第一章 小学教育的特质 第一节 小学教育的困惑 第二节 小学教育的特质 第三节 小学教育的目标第二章 学前-小学教育一体化 第一节 问题的提出 第二节 学前-小学教育一体化的构想 第三节 学前-小学教育一体化的条件准备第三章 全球化背景下的小学教师教育 第一节 全球化背景下教师教育的变革 第二节 全球化背景下小学生的素质建构 第三节 全球化背景下小学教师的素质构建第四章 小学教师的知识基础 第一节 小学教师知识基础演进阶段及其研究意义 第二节 现有教师专业化知识基础分析与批判 第三节 新的知识基础构成第五章 根据性知识(一)——教育价值知识 第一节 教育是一种价值 第二节 教育价值的表述第六章 根据性知识(二)——教师心理学知识素养 第一节 心理学知识的根据特性 第二节 小学教师所需要的心理视阈的形成第七章 目的性知识 第一节 目的性知识境域 第二节 人性建构——教育哲学视阈下小学教师目的性知识第八章 教育相关知识 第一节 教育经济相关 第二节 教育政治相关 第三节 教育文化相关 第四节 教育条件相关第九章 学科知识 第一节 学科知识的特性第十章 学科教学知识第十一章 生活教育知识第十二章 班级管理知识第十三章 教育学术——教师专业化的发展走向参考文献后记

章节摘录

第一章 小学教育的特质 第一节 小学教育的困惑 《学记》云：“今之教者，呻其占毕，多其讯言，及于数进，而不顾其安，使人不由其诚，教人不尽其材，其施之也悖，其求之也佛。夫然，故隐其学而疾其师，苦其难而不知其益也，虽终其业，其去之必速，教之不刑，其此之由乎！”意思是说：现在的教师教学，照本宣科、满堂灌、赶进度，根本不考虑学生能否巩固，不能调动学生的学习自觉性，也不能发挥学生的聪明才智这样做，不仅使学生逃避学习、痛恨教师，甚至总觉得学习是苦差使，也不知道学习对自己还有好处。

于是，即使最终勉强完成学业，也会很快就忘掉。

这些，就是教学收不到预期效果的原因。

可见，在古人那里，他们已经看到了教育的一些缺点。

那么，随着时代的发展、教育的变迁，今天的教育是否已经改掉了这些旧毛病呢？

1920年3月，陈独秀在江苏省教育会的一次演讲中曾大声疾呼：“我敢说，现在教育的流弊，不出这两种主义——主观主义、形式主义。

这两种主义不破，中国的教育决不会有进步的希望。

”1968年，联合国教育研究规划所首任所长菲利普·库姆斯（Philip H. Coombs）提出“长期以来形成的教育危机，正在各地积蓄着自己的力量”，他的研究成果《世界教育危机：系统分析》的出版，再次给人们敲响了警钟。

20世纪80年代中期以后，我国教育界的诸多有识之士也开始大面积地反思教育，其中较有影响的一篇文章是鲁洁的《值得每个中国人担忧的教育危机》文中，作者曾经这样满含情感地说：“不是危言耸听，而是出自一名教育工作者良心的呐喊；不是理论上的深层思考，而是亿万人都可感知的现象；没有作出普遍、周密的调查，却有俯首即拾的事实——中国的教育正面临着危机”！

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>