

<<地方高校应用型人才培养改革的探索与实践>>

图书基本信息

书名：<<地方高校应用型人才培养改革的探索与实践>>

13位ISBN编号：9787560746142

10位ISBN编号：7560746144

出版时间：2012-8

出版时间：山东大学出版社

作者：刘焕阳 编

页数：358

字数：527000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<地方高校应用型人才培养改革的探索与实>>

内容概要

本书共分为四部分：第一部分“理论与实践探索”，主要围绕“什么是应用型人才”、“如何培养应用型人才”等问题展开不同形式的研究和探索，以求为应用型人才培养改革提供理论支撑和实践经验；第二部分“人才培养模式改革探索”，主要是关于以应用型人才培养为核心的人才培养模式改革的探索与实践；第三部分“课程体系与教学内容改革探索”，主要展示了学思结合、知行合一的课程体系设计和以应用能力为本的实践教学体系改革方面的探索与实践；第四部分“教学方法与手段改革探索”，主要探讨了知能结合的教学方法与手段改革，倡导建立更加灵活、更富有活力的教学改革机制，重视发挥教师的积极性和主动性，推动教学方法和手段的创新。

书籍目录

理论与实践探索

- 基于需求导向的应用型人才培养改革探讨
 - 应用型人才初探
 - 本科院校培养应用型人才的定位与教改方案
 - 应用型人才英语综合能力提升途径研究
 - 有合格的教师,才会有合格的学生
——谈应用型法律人才培养对教师的基本要求
 - 应用型人才定位下高分子化学实验教学探索与实践
 - 新建综合型大学应用型人才培养的探讨
 - 应用型人才目标下教育心理学教学探讨
 - 应用型人才培养是普通高校的重要职责
 - 应用型本科教育初探
 - 浅论生物科学应用型人才
 - 本科应用型人才培养的必要性、评价体系及实现途径
 - 基于校企联合创办葡萄酒学院的思考
 - 试论应用型人才过程中教师的作用
 - 关于我校“应用型人才”培养改革的思考
 - 关于提前开展本科毕业论文(设计)工作的几点思考
 - 应用型人才培养改革要坚持以人为本
 - 论应用型大学学校文化构建
 - 基于应用型人才培养的高校排课改革
 - 浅谈高校应用型人才过程中存在问题及应对策略
- 人才培养模式改革探索
- 历史学专业应用型人才模式新探
——以烟台文化遗产保护为中心
 - 以“能力本位”为理念,构建生物学准教师职业技能培养体系
 - 食品营养与检测专业应用型人才体系的构建
 - 适应蓝色经济发展需求的复合应用型人才模式研究
 - 充分利用校内实习基地资源,提高学生实践创新能力
 - 探索与创新
——广电编专业应用型人才实践
 - 基于CBE理论的应用型人才培养模式的构建与实施
 - 复合应用型计算机科学类人才培养模式探讨
 - 校企结合的信息管理专业人才培养模式探析
 - 校企合作办学与应用型人才培养模式探析
- 课程体系与教学内容改革探索
- 多媒体网络环境下大学英语视、听、说教学实践的“交互式”视角
 - 基于影视语料库以培养英语语用能力之管窥
 - 地理信息系统专业实践教学改革的探索
 - 小学教育专业“五位一体”实践课程体系的构建
 - 应用型人才目标下的信息技术课程教学
 - 地方师范类高校生物科学专业课程设置现状分析
 - 在生物化学教学中实践对应用型人才的培养
 - 制冷专业应用型人才培养的探讨
 - 谈“食品分析实验”课程的教学改革

<<地方高校应用型人才培养改革的探索与实>>

浅谈基于应用型人才培养的运筹学课程改革

加强数学应用型人才培养中实践教学的思考

统计学专业应用型人才培养改革初探

“概率论与数理统计”教学实践与探索

结合“面向对象程序设计”课程教学谈应用型人才培养

以基础课教学的再改革推进应用型人才培养

——以“数学分析”课程为例

控制类课程多层次实践教学体系的建构与实践

.....

教学方法与手段改革探索

章节摘录

(二) 应用型人才培养的评价体系 1. 人才培养目标定位是否准确 培养目标定位决定人才培养规格。

地方本科院校要根据本校的实际情况(包括学生素质、师资队伍状况、教学软硬件条件以及当地经济发展所需的人才状况等)来确定培养何种层次的本科人才,不能盲目追求人才培养的高层次性。在具体培养方案的制订过程中,既要面向就业市场的实际需要,培养学生解决实际问题的能力,也要着眼于学生日后的长远发展,重视执业资格的教育培养,将本科生培养方案和相关领域的执业资格教育内容相结合。

2. 师资队伍建设是否符合人才培养需要 实现应用型本科人才培养,需要一批能承担和胜任教学的教师队伍。

既要有一批理论基础扎实、教学经验丰富、有一定科研能力、掌握学科前沿的基础理论教师,同时也要有一批熟悉和掌握生产过程和环节,具备生产经验和工艺流程的工程师以上专业技术人员担任实习实训教师。

通过“双师型”教师教学、指导下的现场实习,学生可以对未来的就业及工作要求有清晰的了解,提前在基础知识、专业技能、个人心理等方面做好就业准备,以尽早适应社会之需。

3. 课程设置是否突出应用性 应用型本科课程设置是人才培养的第一步,课程结构是否连贯、安排是否合理直接影响后续的教学培养工作。

应用型本科的课程体系应突出应用性、针对性、相对独立性和模块化,而不要过分追求知识体系的系统性、完整性,尤其要强调加强实践性教学环节,注重学生在实验、实训、实习、课程设计等实践性课程中的实践性。

具体可以考虑两点:其一,要根据行业需求进行课程设置;其二,课程要突出职业能力。

4. 实践教学条件建设、管理与利用是否满足教学需要 校内外实践教学基地是理论联系实际,提高教育质量,培养应用型人才的重要场所,实践教学基地的建设与管理水平直接影响着培养目标的实现。

校外实习基地让学生在真实的工作环境和技术氛围下学习并掌握专业岗位实务。

利用教育资源与行业资源联合办学,以优势互补、资源共享、互惠双赢的原则,建实习基地;或通过校企联合培养应用型人才,按照行业标准和企业要求培养人才,展开与企事业单位的合作,既能解决企业的用人需求,也能解决学生的就业问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>