

<<学术发展的哲学思维与实践路径>>

图书基本信息

书名：<<学术发展的哲学思维与实践路径>>

13位ISBN编号：9787560746906

10位ISBN编号：756074690X

出版时间：2012-11

出版时间：山东大学出版社

作者：郑东

页数：180

字数：153000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学术发展的哲学思维与实践路径>>

内容概要

郑东编著的这本《学术发展的哲学思维与实践路径》的学术价值在于始终围绕学术发展问题作哲学关照和实践探索，丰富和开拓学术发展的哲学内涵和理论张力，对所述理论学术化、系统化、现实化；力求运用既哲学化又通俗化的语言阐明问题，使学术理论达到中国化、生活化、实用性强的最佳效果，使学术回归本真和朴实；弘扬传统的学术精神，为国家的学术发展提供理论支持和实践保障，维护中国学术的健康快速发展，促进中华学术文明的传承与进步。

<<学术发展的哲学思维与实践路径>>

书籍目录

第一章 学术发展的内涵分析

- 一、学术概念的特质与学术发展的动能
- 二、稷下学术精神与当代学术发展
- 三、学术发展的当下视域
- 四、学术评价规范：强调七个要素
- 五、学术职衔：为什么要回归学术原点
- 六、学术发展的三角阵势及学术混岗问题

第二章 社会科学学术论著评鉴与学术发展

- 一、从吴量福博士为学术规范做善事谈起
- 二、何谓社会科学学术论著评鉴问题
- 三、社会科学学术论著评鉴哲学观
- 四、社会科学学术论著评鉴意识观
- 五、社会科学学术论著评鉴标准观

第三章 学术编辑、办刊环境在学术发展中的作用

- 一、学术编辑在学术发展中的角色定位及职岗效能
- 二、大学社会科学学报发展的哲思理路——以师专社会科学学报为例
- 三、大学社会科学学报的学术力度问题——以高专社会科学学报为例
- 四、大学社会科学学报办刊中的三个关系

第四章 学术发展的践行印迹

- 一、哲学话语、哲学分类与哲学学术性——从一篇哲学论文读出的感想与问题
- 二、2008年和2009年的中国哲坛争辩及哲学发展问题域
- 三、问题出在谁身上——禁不住对钱海源先生多说几句
- 四、大学应是学术冲锋的主战场
- 五、论学术期刊“版面费”问题
- 六、职业技术教育的人学向度

附录 作者关于学术研究相关文章题录

后记

<<学术发展的哲学思维与实践路径>>

章节摘录

版权页：我国学术人口多是事实，全国估计有380万人。

据2006年的统计，全国每5000人中就有4人是学术职业从业者。

看起来380万人很是不少，有的学者还提出过学术裁军的观点。

只要解决了战前混乱无序的状态，就会出现整肃迎战的局面，对这380万战斗员进行合理分工后也就不会嫌多了。

关键是380万战斗员怎么去分工，各有什么战斗任务，都居于何种战斗岗位。

总之，学术发展战役的兵力布阵迫在眉睫，应该早作筹谋，学术发展的三角阵势也就应运而生、呼之欲出了。

（二）什么是学术发展的三角阵势 学术发展的三角阵势是依照学术主体内部的状态和实存的特殊要求而设置的。

学术发展的三角阵势是一个“人换阵不换”的综合体。

“人换阵不换”是指在三角形当中三方面的战斗员可以调换，但这种阵势是不可以打破和改变的。

三方的每一项战斗任务必须有专职的战斗员承担，每个战斗员都是实实在在的、具备打学术硬仗的战斗员，每个学术岗位不可虚设，也不可空岗。

在学术发展战役过程中，兵力的布阵应该始终处在一个三角形的稳固状态中。

三角形的三条边不但有各自不可重叠的战斗任务，而且还有各自不同的战斗岗位和考核奖罚的标准和措施。

因此，三角阵势是推进学术发展战役时所应特有的、内在的最佳阵势。

以学术发展为目的的学术队伍虽然庞大，但从岗位职责看，学术队伍中不外乎有这样三类人员：第一类是学术研究人员，主要包括中央和地方的各级研究机构的专职从事学术研究的人员，各类大学的教授、副教授等从事学术研究和学术教育的人员，民间默默从事业余学术研究的人员。

第二类是对学术发展有辅助作用的人员，主要包括出版学术论著和网络学术作品的出版社和学术期刊等的编辑人员，从事学术情报的搜集和研究的图书馆人员。

第三类是专职从事学术管理工作的人员，主要包括中央及地方各级研究机构和各类大学中从事学术管理的专职人员。

以上三类战斗员可以分为A、B、C三条边。

A边是第一类，B边是第二类，C边是第三类。

这三条边互相衔接组成了一个封闭的三角形状。

这样就形成了一种学术发展战役中的三角形阵势。

我们知道三角形是具有稳定性的。

任取三角形两条边，则两条边的非公共端点被第三条边连接，这是三类战斗员的相互沟通衔接的结果；第三条边不可伸缩或弯折，是指它的任务和权力不可扩大，也不可缩小；两端点距离固定，说明每一类战斗员坚守阵地的能力和决心。

三角形的三条边上的中线交于一点，即三角形的重心。

这个重心是保障学术发展的学术规划和学术目标的实现，其中包括冲击国际尖端学术，这是ABC三类战斗员的共同学术理想和学术奋斗目标。

那么为什么要分成这样三条边呢？

为什么是三角形的阵势而不是其他阵势呢？

因为ABC每条边的战斗任务和战斗职责不同。

A边的任务和职责是专注于纯学术研究，目标指向是学术尖端，处在战斗的前沿阵地；B边的任务和职责是做好前沿阵地的辅助学术工作，即学术论著的出版、学术情报的提供等；C边的任务和职责是做好学术工作的管理和服 务，即各个阶段的学术动态的搜集，学术政策的制定，学术评价、学术评奖和惩罚的运作，学术知识和学术人才的宣传等。

三项明确的任务和职责互相衔接组成了一个稳固的三角形。

在实际运作中形成了不同的三角阵势。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>