

<<医学心理学>>

图书基本信息

书名：<<医学心理学>>

13位ISBN编号：9787560837857

10位ISBN编号：7560837859

出版时间：2008-6

出版时间：同济大学出版社

作者：沈键 主编

页数：238

字数：399000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<医学心理学>>

前言

根据教育部《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》精神，由同济大学出版社组织同济大学高等技术学院和郑州铁路职业技术学院等十余所院校，联合编写了“21世纪应用型人才护理系列规划教材”，适合于高职高专、应用型本科护理专业及其他相关医学专业使用。

本系列教材编写的指导思想是坚持以就业为导向，以能力为本位，紧密围绕现代护理岗位（群）人才培养目标，根据整体性、综合性原则，按照护理专业的特点将原有的课程进行有机重组，使之成为具有21世纪职业技术人才培养特色，并与护理专业相适应的课程体系。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是把教学理念、宗旨等转化为具体教学现实的媒介，是实现专业培养目标和培养模式的重要工具，也是教学改革成果的结晶。

因此，本系列教材在编写安排上，坚持以“必需、够用”为度，坚持体现教材的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性原则，坚持以培养技术应用能力为主线设计教材的结构和内容。

在医学基础课程的设置中，重视与护理岗位（群）对相关知识、技能需求的联系，淡化传统的学科体系，以多学科的综合为主，强调整体性和综合性，对不同学科的相关内容进行了融合与精简，使医学基础课程真正成为专业课程学习的先导。

在专业课程的设置中，则以培养解决临床问题的思路与技能为重点，教学内容力求体现先进性和前瞻性，并充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法。

在文字的表达上，避免教材的学术著作化倾向，不追求面面俱到，注重循序渐进、深入浅出、图文并茂，以有利于学生的学习和发展，使之既与我国的国情相适应，又逐步与国际护理教育相接轨。

2006年6月，同济大学出版社在郑州铁路职业技术学院召开了高职高专、应用型本科护理专业系列教材研讨会。

参加会议的代表来自同济大学高等技术学院、金华职业技术学院、江西护理职业技术学院等11所高等院校。

会议成立了护理专业教材编审委员会，确定了教材编写体系，审定了编写大纲。

之后，在各所院校的大力支持下，相继召开了教材编写会议、审稿会议和定稿会议。

<<医学心理学>>

内容概要

本教材由普通心理学、医学心理学和护理心理学三部分内容组成，分为绪论、心理过程与个性、心理健康、心理应激、心理评估、心理干预、心身疾病、心理障碍、病人心理与医患关系、心理护理，共十章。

每一章均列有学习目标、思考题和案例分析，并附有医学心理学试验、常用心理量表和中英文名词对照。

编写时按照由浅入深、由易到难、必需够用的原则组织教材，可供护理、临床医学等不同专业的医学心理学课程教学。

考虑到学生毕业后将参加执业医师考试的实际情况，编写中参考了国家医学考试中心主编的有关考试大纲，以利学生顺利通过。

本教材适用于高职高专、应用型本科的护理、临床医学、医学检验等医学和医学相关专业，对临床医务工作者也有较大的参考价值。

<<医学心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理学概述 一、心理学的研究对象 二、心理的实质 三、心理学的研究领域 第二节 医学心理学概述 一、医学心理学的学科性质 二、医学心理学的学习目的 三、医学心理学的研究内容与任务 四、医学心理学的相关研究领域 第三节 医学心理学的原则与方法 一、医学心理学的基本原则 二、医学心理学的研究方法 第四节 医学心理学的历史与发展 一、古代心理学思想 二、心理学的主要学派 三、国外医学心理学概述 四、国内医学心理学简况 五、医学心理学的发展趋势 六、护理心理学发展简述第二章 心理过程与个性 第一节 认识过程 一、感觉 二、知觉 三、记忆 四、思维 五、想象 六、注意 第二节 情绪情感过程 一、情绪情感的概念 二、情绪情感的内容 三、情商的概念 四、情绪情感的作用 五、良好情绪的培养 第三节 意志过程 一、意志的概念 二、意志行动的特征 三、意志行动的心理过程 四、意志的品质和培养 第四节 个性 一、个性概述 二、个性心理特征 三、个性倾向性 四、自我意识第三章 心理健康 第一节 心理健康概述 一、健康及心理健康的概念 二、心理健康的标准 三、心理健康的目标 四、心理健康的意义 五、心理健康发展简史 第二节 个体心理健康第四章 心理应激第五章 心理评估第六章 心理干预第七章 心身疾病第八章 心理障碍第九章 病人心理与医患关系第十章 心理护理附录中英文名词对照主要参考文献

章节摘录

(2) 心理是对客观现实的主观能动反映脑对客观世界的反映,并不是像镜子和照相机一样机械地、被动地反映,而是一种主观的、积极的、能动的反映。

心理反映具有选择性,人对客观世界的反映是根据主体的需要、兴趣、经验、任务而有选择地进行的,同样的客观事物,看到什么、听到什么、闻到什么、记下什么、想到什么、喜欢什么、讨厌什么,人在反映中具有主动权,但不同的人会有不同的反映。

如面对夕阳,既有“夕阳无限好,只是近黄昏”的哀叹,也有“老夫喜作黄昏颂,满目青山夕照明”的感慨。

人在反映客观现实时,不会像动物那样消极被动地去适应环境,仅仅满足生物本能的需要,而能在知识、经验、需要、动机、愿望的推动下,按照计划和方案,有目的地改造自然,改造社会,创造物质财富和精神财富,满足自己的各种需要。

人类的生存进化,人类社会的进步和发展,都是人与自然环境、社会环境相适应、协调,并根据人类需要不断改造自然环境、改造社会的结果。

(3) 人的心理是在实践中发生发展的人的各种心理活动都是在后天社会环境中形成和发展的,从不成熟走向成熟,从低级走向高级。

新生儿只有从遗传获得的本能行为,逐渐在与成人交往中学会了说话,在游戏活动中学会了交友,在学习活动中学会了书写、发展了抽象思维,在个体的社会化活动过程中形成了个性。

人的心理之所以能在实践活动中发生和发展,是因为实践活动是客观事物与主观反映联系的纽带。

客观事物的发展总是不断地向个体提出发展的要求,而个体的主观反映要想和客观事物相适应,就必然要通过不断的积极活动来实现。

人的心理不仅在实践活动中发生和发展,而且还要受到实践活动的检验。

通过实践的检验,不断调整自己的行动,使其符合客观规律,并随时校正错误的反映。

人的心理正是在不断检验和校正的过程中向前发展的。

三、心理学的研究领域 人们通常将各学科分归于自然科学和社会科学两大类,心理学既研究心理现象的物质本体,如心理的遗传研究、脑的功能机制、脑发育对心理发展的影响等,具有自然科学的性质。

同时又研究社会环境对心理的发生和发展的作用以及心理活动对社会发展的影响,如个体心理的形成、团队力量对个体行为的影响等,具有社会科学的性质。

因此,心理学既不是纯自然科学,也不是纯社会科学,而是处于两者之间的交叉学科,兼有自然科学和社会科学的双重属性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>