

<<叶忠海学习与教育文选>>

图书基本信息

书名：<<叶忠海学习与教育文选>>

13位ISBN编号：9787560847283

10位ISBN编号：7560847285

出版时间：2011-11

出版时间：同济大学出版社

作者：叶忠海

页数：全8册

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<叶忠海学习与教育文选>>

内容概要

《文选》由《自学学和自学考试研究》、《学习型城市建设研究》、《现代成人教育学研究》、《成人高等教育学》、《大学后继续教育论》、《成人教育发展战略研究》、《中国社区教育发展研究》、《社区教育学研究》等8卷构成。

在选编过程中，本着尊重历史的原则，原有的文稿均未作修改，只是对其按专题加以重新归类 and 组合，以使《文选》具有系统性。

作者简介

叶忠海，男，1939年9月生，浙江宁波人，1961年毕业于华东师范大学地理系。现为华东师范大学教授、人才发展研究中心名誉主任、终身教育研究中心顾问、职教和成教研究所顾问；并先后任中国人才研究会副会长、顾问兼人才学专业委员会名誉理事长，中国成人教育协会学术委员会主任及成人高等教育理论研究委员会名誉理事长，中国教育发展战略研究会终身教育工作委员会副理事长，上海市人才研究会副会长，上海市终身教育研究会副会长兼学术委员会主任等职。长期从事成人教育、社区教育、终身教育研究，从事人才学和人才资源开发研究，1990年以来，曾先后领衔国家级和部省级课题20项，独著、主编或作为第一作者出版学术著作37部，发表论文200余篇，先后获全国、省级科研成果一等奖3项、二等奖6项、三等奖9项；1993年开始享受国务院特殊津贴，2003年被教育部聘为社区教育专家组成员，2008年被中央人才工作协调小组聘为《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》编制工作的专家顾问组成员，2010年被上海市人民政府教育委员会聘为上海市教育决策咨询委员会委员。

<<叶忠海学习与教育文选>>

书籍目录

《自学学和自学考试研究》

总序

总前言

第一篇 自学学研究

第一章 绪论

第一节 自学学的兴起

第二节 自学学的研究对象、内容和方法

第三节 自学学与邻近学科的关系

第二章 自学学的基础研究

第一节 自学的含义和特点

第二节 自学的要素和类型

第三节 自学的功能

第三章 自学与生理

第一节 自学的脑生理基础

第二节 自学与性别

第三节 自学与年龄

第四节 自学与人体节律

第四章 自学与心理特征

第一节 自学与动机

第二节 自学与兴趣

第三节 自学与情绪

第四节 自学与意志

第五节 自学与性格

第五章 自学与智力

第一节 智力与自学

第二节 记忆力与自学

第三节 思维力与自学

.....

第二篇 自学考试研究

《自学学和自学考试研究》

《学习型城市建设研究》

《现代成人教育学研究》

《成人高等教育学》

《大学后继续教育论》

《成人教育发展战略研究》

《中国社区教育发展研究》

《社区教育学研究》

<<叶忠海学习与教育文选>>

章节摘录

不同性质和类型的测量具有各自不同的特点。

自学考试作为一种教育测量，不仅与其他教育测量一样，具有区别于物质测量的一般特点，而且还具有区别于其他教育测量的特殊之点。

自学考试与其他教育测量的共有的一般特点：（1）自学考试是一种间接测量。

测量可分为直接测量和间接测量。

直接测量是指所测的东西即是想测的东西，例如一个物体的重量、长度、温度，可以用天平、尺子、温度计直接进行测量。

间接测量是指只能通过间接的办法来测定想测的东西。

自学考试测量的对象是自学者的知识和能力，这些都是人的大脑活动的反映。

科学发展到今天，还无法直接测量人的这些大脑活动状况，即不能直接测量人的心理实体。

我们只能依据人的外显行为，间接地测量人的心理活动的特点和水平。

自学考试对人的知识和能力的测量，只能通过所编制的各种各样的试卷作为中介，对自学者进行考查，并根据自学者所得的考试成绩这个外显行为，来推断自学者的学历高低。

在这里，考试成绩并不是知识和能力本身，而只是知识和能力的一种间接反映。

所以，自学考试是一种间接测量。

（2）自学考试是一种抽样测量。

从统计学的观点看，待测的全部内容为待测的事物总体，选取的用于测量的这部分内容就是被测的样本，从对样本的测量结果来推断总体的特征，这种测量即为抽样测量。

自学考试作为一种学历检验，所要测量的内容是丰富多样的，但人们很难把学历检验所要考评的目标和内容全部编成试题，加上考试实施时间、应试者紧张脑力劳动持续时间等因素的限制，因而每次测量只能从所要考评的全部内容中选取一部分内容对自学应试者进行测量，并推断他们总的学历水平。

所以，自学考试与其他教育测量一样，也是一种抽样测量。

（3）自学考试一般是一种书面测量。

由于物质的结构和特性不同，作为直接测量的物理特性的测量，其测量方式是多种多样的。

教育测量尽管测量的方法也多种多样，但相对物理特性测量来说，一般书面测量用得较多。

特别是自学考试这种教育测量，由于考生是大批量的、考试内容的取样和容量要求比较高、考生回答问题的真实材料需要作历史资料予以保留等原因，因而一般来用书面测量的方法。

当然，理工科实验、外语口试、毕业设计、论文答辩等特殊情况不采取书面测量，但就自学考试主体而言，主要是一种书面测量。

自学考试，不仅具有与其他教育测量所共有的一般特点，而且还具有其他教育测量所不同的特殊性。

从某种意义上说，认识特殊性比认识一般特点更为重要，在这里，我们仅就自学考试作为一种目标参照性考试，进一步同常模参照性考试进行比较。

.....

<<叶忠海学习与教育文选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>