

<<来华留学生教育结构历史研究>>

图书基本信息

书名：<<来华留学生教育结构历史研究>>

13位ISBN编号：9787560850009

10位ISBN编号：7560850006

出版时间：2012-12

出版时间：同济大学出版社

作者：程家福

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<来华留学生教育结构历史研究>>

### 内容概要

《来华留学生教育结构历史研究(1950-2010)》以教育结构为视角，分别从国别分布、类别层次和学科专业三个维度立体呈现建国后60年来华留学生教育结构历史变迁过程，系统总结来华留学教育结构的发展轨迹及其基本特点，分析留学教育结构失衡问题及其成因，积极探寻优化当前来华留学教育结构的主要对策。

在写作方面，《来华留学生教育结构历史研究(1950-2010)》参阅了大量文献资料、难得的留学生档案资料和统计数据，还搜集了对数十位留学教育管理干部进行专题访谈的一手资料，综合运用了历史研究、比较研究、定性研究、定量研究等多种方法，提高了本研究的科学性、说服力和解释力。

## <<来华留学生教育结构历史研究>>

### 作者简介

程家福，男，1972年生，安徽霍邱县人，教育学博士，安徽建筑工业学院副教授，硕士生导师。

大学毕业后一直在高校从事教学与科研工作，获安徽省教学成果二等奖。

主要研究方向为高等教育学和教育社会学，重点研究来华留学生教育、教育公平、教师教育、教学管理等学术领域。

在《中国高教研究》、《高教探索》、《学位与研究生教育》、《中国青年研究》等核心期刊发表论文40余篇；参编著作有《大学生心理健康教育导论》、《管理心理学》等4部；主持国家社科青年基金项目1项、教育部人文社科一般项目1项、安徽省哲学社科规划项目1项、安徽省教育厅重点项目2项、其他厅级项目8项，参与国家级、省部级等项目10余项。

## <<来华留学生教育结构历史研究>>

### 书籍目录

序 第一章绪论 一、研究缘起与意义 二、研究文献综述 三、概念界定 四、研究目标、思路与论文框架 五、研究方法 with 主要资料来源 六、创新与不足之处 第二章国际背景下新中国来华留学生教育的发展概况 一、来华留学教育发展的国际背景 二、来华留学教育的历史演进 三、来华留学教育的基本特点 第三章留学教育国别结构从单一走向多样化 一、来华留学教育国别结构的演变 二、影响留学教育国别结构变化的主要因素 三、留学教育国别结构现状的国际比较 四、生源大国的类别与专业分布状况 第四章留学教育科类结构的重心由理工转向人文学科 一、留学教育科类结构的发展轨迹 二、留学教育科类结构变化的主要影响因素 三、中、美、日留学教育科类结构的比较 四、科类与院校、洲别和性别的相关性研究——以上海市为例 第五章留学教育类别结构的核心由学历生转向非学历生 一、来华留学教育类别结构的历史沿革 二、中、美、日留学教育类别结构的国际比较 三、留学教育类别与国别、科类分布状况研究 四、类别与院校、洲别和科类的相关性研究——以上海市为例 第六章结语 一、留学教育结构演变的历史经验 二、来华留学生教育的SWOT分析 三、优化来华留学生教育结构的主要对策 附录一1950—1965年全国历年来华留学新生国别结构统计表 附录二1972—1991年全国历年来华留学新生国别结构统计表参考资料 后记

## <<来华留学生教育结构历史研究>>

### 章节摘录

版权页：插图：经中央批准，1975年来华留学生数为500人，对来华留学生名额的分配要把接受第三世界留学生工作作为工作重点。

分配办法仍本着既要考虑有关国家的要求，又要考虑我们的条件和可能，照顾重点，兼顾一般的原则办理具体意见如下：（1）对阿尔巴尼亚、越南、朝鲜、罗马尼亚等国的要求要尽量满足。

对亚、非、拉已建交的友好国家适当增加名额。

接受人数370人左右。

（2）对欧洲、北美洲、大洋洲、日本等国，根据对等原则，按有关协议，适量接受，接受人数控制在100人以内。

（3）对各友好人士和中国血统的外籍学者子女以及外交官夫人、子女，保留少量自费名额，个别的可视情况给予奖学金。

接受人数控制在25人左右。

本着从实际需要与可能出发，拟与波兰、保加利亚、匈牙利、捷克等国互换少量语言文学专业的留学生。

互换人数共10人左右。

从这个招生计划可知，对于每年所接受的留学生国别和数量，完全由国家直接控制，高校没有多大自主权。

虽然在1978—1989年间，我国高校也招收了大量的短期留学生和少量自费生，但这种招收计划由政府亲自拟定，政府依然是我国外国留学生的接受主体，留学生工作必须服务于我国政治外交利益的需要。

1990年以后，我国政府把外国留学生的招生权下放到了高等学校，允许高校自行招收大量自费留学生。

以此为契机，我国高校招收的留学生数量越来越多，很快成为外国留学生的接受主体。

此后，政府除接受一定数量的国家间计划留学生外，主要负责通过制定留学教育政策、提供相关信息以及财政拨款等手段，对留学工作进行间接管理。

具有接受留学生资格的高校可以根据自身条件和相关留学政策，自主制定年度接受计划，其办学积极性和主动性得到很大程度的提高。

在市场经济体制下，来华留学生的国别和数量在很大程度上要受到世界留学教育市场中供求关系的影响。

国内各高校在制定年度留学生招收计划时，既要认真分析世界留学市场中的教育需求，又要发挥自身优势，并努力提高教育质量和管理水平，才能招收更多外国留学生。

然而，令人遗憾的是，据调研，目前从国家政府层面到各重点高校，都没有制定科学、具体、可行的外国留学生招收计划，处于“摸着石头过河”状态。

因为没有明确的招生计划，所以也就失去了对留学教育工作考核重要的指标。

## <<来华留学生教育结构历史研究>>

### 编辑推荐

《来华留学生教育结构历史研究(1950-2010)》主要读者为分管外事工作和对外教育交流等部门国家管理干部、高校从事来华留学教育管理的各级干部、高校教师和相关专业大学生以及广大有志于从事留学教育相关研究的科研工作人员。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>