

<<专业教学中的人文教育>>

图书基本信息

书名：<<专业教学中的人文教育>>

13位ISBN编号：9787560929163

10位ISBN编号：7560929168

出版时间：2003-4

出版时间：华中科技大学出版社

作者：刘献君 编

页数：347

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<专业教学中的人文教育>>

内容概要

本书以高等学校教师结合专业教学进行人文教育为主题，汇集了60位教师的心得、体会。这些体会生动感人，表达了教师们在这一方面的认识，总结了他们的做法、经验。从这些经验看，结合专业教学进行人文教育的主要方式有：起于知识、启迪精神、渗透美育、行为互动、营造氛围、以悟导悟、以人为本、止于境界。

推进自然科学和人文社会科学结合，培养学生的人文精神，提高学生的全面素质，是当今世界教育发展的潮流。

如何进行两者的结合，怎样深化文化素质教育，本书提出了一个重要的思路和途径，就是在专业教学中进行人文教育。

因此本书可供高等学校领导、教师、职员在教学和工作中参考。

<<专业教学中的人文教育>>

书籍目录

盛则俱盛，衰则俱衰——访杨叔子院士风范育人——访裘法祖院士寻找水的真谛——访张勇传士教育的真谛与使命——访文辅相教授让专业课教学实现生命的意义——访刘伟教授注重内涵寓“道”于“业”——访谢长生教授教学的不变追求：创新、创编与创设——访屈伸教授充分展现科学美激发学生求真知——访胡适耕教授要重视非智力因素的培养——访刘玉教授教师本身就是人文素质的映照——访周卓薇教授可观非小道 国土本多方——访张良皋教授人只能用人来建树——访龚非力教授顶天立地做学问——访李柱教授人文精神处处在——访邱建荣教授科学与人文相互包容——访李元杰教授将开放性的素质教育思想渗透到育人之中——访师汉民教授“我的‘渗透’观”——访官文超教授在学生心中播种——访陈殊殊副教授人文和科技如硬币的两面，谁也离不开谁——访李雍龙教授理工科大学呼唤“毛毛雨”式的人文教育——访马毓义教授明确目标 结合实际 注重浸染——访陈崇源教授求实出精品 严谨做学问——访黄志远教授社会实践出真知 民主风气出栋梁——访费奇教授自然渗透 全面发展——访辜承林教授……附录一 加强文化素质教育 探索大学英语教学模式改革附录二 物理教学与文化素质教育研究后记

<<专业教学中的人文教育>>

章节摘录

二、以自己的智慧启迪学生的智慧 教学有一种不教之教的境界，即教的不是书本里现有的事实知识，而是无法物化在书本中的一种人生智慧。

它是一种心灵的彻悟，是一种有美感体验的豁然洞见。

学生一旦形成了教师和他自己用全部身心滋养出来的人生智慧，其对学问和人生就会有一种全新的感受和深沉的把握，生存境界就会更加崇高。

苏霍姆林斯基曾说过：“孩子在离开学校的时候，带去的不仅仅是分数，更重要的是带着他对未来理想的追求。

”一个外科医生如果仅有娴熟的手术操作技术，而不具有丰富的人文底蕴，不具有科学精神，势必沦为“匠”，何以去准确地判断和治疗疑难复杂的外科疾病，何以去总结自己的实践经验，又何以进一步去发展和创新现代外科。

医学是学习的职业。

不做无学，不学无术。

科学实验要在做上学，医学教育要在做上教。

要寓教于乐，寓乐于做，让学生在“做”的过程中发现问题、思考问题，并逐步形成科学与人文精神

。

这是裘老的教学之道，也是裘老教学的真实写照。

为了适应现代医学的发展，裘老积极实践“以问题为基础”的教学模式，改革传统的把学生禁锢在课本上、课堂上，教师在课堂上讲什么、学生就记什么的教学方式，在教学中他常以点带面，举一反三，引导学生熟练掌握外科医学的基本理论和知识，并从中获得自我指导下的学习方法，分析问题、解决问题的能力 and 终身学习的能力。

他不仅教给学生专业知识，更重要的是要教会他们怎样学习，怎样科学思维，怎样面对困难和问题，怎样寻求解决困难和问题的途径与方法，“这也是学习意志磨炼的过程、科学精神的培养过程。

”

.....

<<专业教学中的人文教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>