

<<学校管理基础>>

图书基本信息

书名：<<学校管理基础>>

13位ISBN编号：9787560931029

10位ISBN编号：7560931022

出版时间：2004-6-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：庄传超 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校管理基础>>

内容概要

《21世纪教育干部培训丛书：学校管理基础》为适应中小学校长任职资格培训教学的需要，以学校管理过程、学校管理基本方法、学校领导体制与校长自我管理、学校教师管理、学生管理、教学管理、学校公共关系、学校管理创新与创建特色学校为基本框架，阐述了学校管理理论，介绍了学校管理研究的新成果，探讨了现阶段学校管理实践中的一些具体问题。

该书结构严谨、逻辑严密，理论性和应用性兼备、学术性与普及性结合、继承与创新并举。

《21世纪教育干部培训丛书：学校管理基础》是中小学校长任职资格培训教材，同时适用于普通教育干部，中小学各层管理人员及教师学习、参考。

<<学校管理基础>>

书籍目录

第一章 管理、学校管理和学校管理学第一节 管理的特性一、管理的概念二、管理与行政三、管理与领导四、管理的意义五、管理活动的特性第二节 学校管理概述一、学校管理的涵义二、学校组织与学校管理三、教育改革与学校管理四、现代学校管理理论第三节 学校管理学一、学校管理学的研究对象二、学校管理学的学科性质三、学习和研究学校管理学的方法第二章 学校管理过程第一节 学校管理过程概述一、管理过程研究的视角二、学校管理过程的基本特点三、学校管理过程四环节运行规律四、学校管理过程的基本原则第二节 学校管理过程的基本环节一、计划二、执行三、检查四、总结第三节 优化的学校管理过程一、优化问题的提出二、学校目标的优化三、管理程序的优化第三章 学校管理的基本方法第一节 行政方法一、行政方法的含义和特点二、行政方法的作用三、运用行政方法的基本要求第二节 经济方法一、学校管理经济方法的含义与特点二、经济方法的作用三、运用经济方法的基本要求第三节 法律方法一、法律方法的含义与特点二、法律方法的作用三、法律方法在学校管理中的运用.....

<<学校管理基础>>

章节摘录

首先，诸基本环节的地位不同。学校管理者应在重点环节上多花些精力，切忌在诸环节活动中平均使用力量。

其次，诸基本环节的具体表现形式不同。学校管理者不能采用“一刀切”的办法。使不同工作的管理活动都取同一表现形式。

再次，诸基本环节的实际程序是不同的，这些环节的顺序是有变化的。如：部分环节交叉型、由点及面扩散型、目标分段推进型等。

对于学校管理者来说，重要的不是掌握多少类型的进行方式，而在于能从实际出发，着力去抓准管理不同工作的关键点。

学校管理活动过程就像一架整机一样，由各种部件、零件和众多的齿轮所组成，学校管理者指挥和操纵着整机有规律地不停地运转，沿着一定的程序去实现学校工作目标。

4. 学校管理过程与环境 学校管理过程是在一定环境条件下进行的。就过程本身而言，由计划到总结，是一种闭合的完整周期。但是，在中小学实际管理活动中，外界环境时时在影响过程的进行，而过程中每一阶段的活动，又往往同外界发生多方面的联系。因此，过程的优化不能不考虑环境因素。

学校环境的优化问题涉及到整个社会的状况，同教育行政部门的宏观管理更有直接联系，这不是学校所能完全解决的。

学校管理过程的程序活动是闭合的。不形成连续性的闭合回路，管理过程的有效性就难以显露。同时，我们必须看到，程序活动又具开放性。制定计划，不能不考虑外界影响和条件，不能不反映社会环境对学校工作的要求和期待。在执行阶段，学校管理者不仅要协调校内关系，而且要协调校内与校外的关系；在检查和总结阶段也有类似情况。可见，各阶段的活动不可能，也不应该是封闭式的。因此，优化的学校管理过程应是一种既保持自身活动程序的闭合性，又在各阶段的活动内容和方式方面具有开放性，处于闭合与开放相结合的状态。

外界的影响必将引起学校管理过程的程序活动稳定状态的变化，甚至要产生较大的波动，这就会降低过程的有效性。学校管理者的调整措施往往是在外界影响产生之后，被动地去研究和采取的。一种优化的学校管理过程则不全是这种状况，而是较能主动地去适应，把外界的冲击波减少到最低程度。为此，学校管理者要有预见性，备有应变方案，以免事发之后的被动应付。当然，外界的影响有不同情况，除了有序影响之外，还有较多的无序影响和例外情况，对此是难以预测的。因此，一种优化的学校管理过程应具有抗干扰的能力，或具有较大的可容性，能把随机发生的事件纳入和结合进原先的正常程序活动之中。总之，学校要变被动应付为主动适应，以保持程序活动的相对稳定性。

从根本上说，要改革学校管理程序活动的旧模式，扩大学校的自主权。与此同时，要改革教育行政部门对学校的管理方式。因此。

学校管理过程的优化是在改革中实现的，改革的深化过程也就是管理过程的优化过程。

第三章 学校管理的基本方法 第一节 行政方法 一、行政方法的含义和特点 1. 行政方法的含义 行政管理方法是一种历史最悠久的方法，也是一种最基本的、最普遍得到应用的一种方法，其他许多管理方法只有与行政管理方法结合起来，才能更加有效地分析和处理管理实践中的种种

<<学校管理基础>>

问题。

如何理解行政方法呢？

我们可以这样定义：依靠行政组织和行政领导的权威，通过强制性的命令直接对管理对象发生影响，统一和协调组织内外、上下、左右的行动，实现一定的目标的工作程序。

这一方法是建立在行政组织和行政领导人员发布的各种指令性文件、规章制度、命令和有关规范的基础上的。

2. 行政方法的特点 (1) 权威性。

管理者的权威性与被管理者的服从性是紧密相关的，要想被管理者自觉自愿地服从管理，而不是消极被动地屈从领导，就必须提高行政组织、行政领导人员的权威性。

权威性不是靠强迫命令建立起来的，而是在工作中自发形成的。

如何提高权威性呢？

首先行政组织是合法的，工作效率较高，在结构上是合理的；其次，行政人员的职位是经过合法的程序获得的，他们能正确而坚定地行使职权，他们有较高的素质，只有这样，下属才能心悦诚服地接受管理，自觉、自愿地追随领导。

(2) 强制性。

行政方法是通过国家行政组织和行政领导发出命令、指示、规定、指令性计划来调控管理对象，它要求被管理者在思想上、行动上、纪律上服从统一的意志，保证令行禁止，但允许人们在方法上的灵活性。

(3) 垂直性。

行政方法是通过行政组织系统自上而下、层层地进行纵向指挥的，行政命令必须是纵向垂直传递，按照行政管理层次，一级服从一级，横向的命令无效，越级实施的行政指令只能是决策性指令，而不能是指挥性指令。

如果越级指挥，既扰乱了管理系统的运行程序，又影响了中层行政组织和行政人员的权威，同时还使执行人员左右为难，无所适从。

二、行政方法的作用 1. 有利于管理职能的发挥 在管理实践过程中，计划、组织、指挥、控制等职能的发挥，必须借助强有力的行政领导，要依靠行政组织和行政领导的权威。

2. 有利于统一指挥 管理系统是一个多因素构成的复杂的系统，要保证系统保持有序的状态，必须统一目标、统一意志、统一行动，而行政方法可以使整个管理系统达到高度的集中统一。

3. 有利于灵活处理特殊问题 行政方法针对性很强，能有效地处理管理中的特殊问题和突发事件。

它可以通过有针对性地发出行政指令，因时、因地、因事、因人而采取相应的方法，处理好各种棘手问题。

4. 是其他管理方法的基础 行政方法与其他各种管理方法是互补的、相得益彰的关系，而且行政方法是基础，任何管理方法的施行，都有行政方法的参与，因为行政就是治理国家、管理民众的事务，这种“治理”、“管理”都是通过发出行政指令实现的，渗透在一切管理方法之中，成为其他各种管理方法的基础。

<<学校管理基础>>

媒体关注与评论

前言 当前和今后一个时期中小学校长培训工作的指导思想是：以党的十六大精神为指导，学习贯彻“三个代表”重要思想，深入贯彻全国基础教育工作会议精神，全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务，以提高中小学校长全面贯彻教育方针、全面实施素质教育的水平和能力为重点，以构建开放、灵活、有效的校长培训体系，加强培训的针对性和实效性，提高培训质量为主线，努力建设一支符合推进教育创新，实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，以改革创新为动力。

逐步形成“政府宏观管理、院校依法施训、个人主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》，湖北省教育干部培训中心在总结“八五”、“九五”申小学校长培训教材编写经验的基础上，采取个人申报、专家组审批的办法，组织部分熟悉干部培训工作的专家学者编写了一套湖北省“十五”期间申小学校长培训地方性补充教材，主要包括《学校管理基础》（庄传超主编），《学校公共关系》（黄元棋主编），《WTO与基础教育》（袁先澍主编），《教育研究与实验》（熊华生主编），《申小学课程与教学改革》（谭细龙主编）等。

这套教材的编写。

我们力求做到专题性与系统性相结合，针对性和科学性相结合，操作性和理论性相结合，既有利于教又有利于学，最大限度地满足中小学校长培训的需要。

尽管我们做了很大努力，但限于编者的水平，这套教材难免会存在不妥之处。

热忱欢迎广大读者和同行提出批评与建议。

在编写过程中，我们借鉴和参考了一些文献资料，在此，向所有相关作者一并致谢。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>