

<<教育研究与实验>>

图书基本信息

书名：<<教育研究与实验>>

13位ISBN编号：9787560931395

10位ISBN编号：7560931391

出版时间：2004-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：熊华生编/国别：

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育研究与实验>>

### 内容概要

本书是为适应中小学校长任职资格培训教学的需要而编写的。

全书采用理论阐述与案例展示相结合的方法，分别对中小学教育科研、中小学教育科研的三种方法（定量研究方法、定性研究方法和实践研究方法）、中小学教育科研的基本步骤（教育科研的选题与申报、资料收集与成果总结）以及中小学教育科研的组织与管理分为不同的专题加以了介绍。

书中的案例不仅多而且质量高，也比较新，能从一定程度上反映近几年中小学教育科研的进展。

本书是中小学校长任职资格培训教材，也适用于普通教育干部、中小学各层管理人员以及教师学习和参考。

## &lt;&lt;教育研究与实验&gt;&gt;

## 书籍目录

专题一 中小学教育科研概述 一、中小学教育科研的定义与科学方位 二、中小学教育科研的意义 三、有关中小学教育科研的一些争论 案例一 上海市实验学校科研的组织与开展 案例二 苏霍姆林斯基的基础教育科研之路 专题二 定量研究方法 一、教育观察法 二、教育调查法 三、教育实验法 案例三 解答数学应用题思维策略训练的实验研究 专题三 定性研究方法 一、定性研究概述 二、个案研究法 三、叙事研究法 案例四 王小刚为什么不上学了——一位辍学生的个案调查 案例五 锻造卓越人格——“优秀学生”的培养 专题四 实践研究方法 一、教育反思与学校教育科研 二、经验总结法 三、行动研究法 案例六 成功之路（经验总结法） 案例七 上海浦西中学指导教师开展实践反思研究的个案报告 专题五 教育科研课题的选择、设计与申报 一、教育科研课题的来源 二、教育科研课题的类型和选择 三、教育科研课题方案的设计与论证 四、教育科研课题的申报 案例八 武汉市《高中素质教育研究》项目计划书 专题六 教育文献资料的收集与整理 一、资料和文献的基本概念 二、资料和文献的收集和整理 三、资料和文献工作中应注意的问题 专题七 教育科研成果的总结 一、教育科研成果的特点 二、成果总结与评价的要求 三、教育科研成果总结评价的一般步骤 四、课题成果的表述及几种主要研究报告的撰写 案例九 高中化学教师素质结构的调查报告 专题八 中小学教育科研的管理 一、校长怎样组织教师开展科研 二、中小学教育科研的管理与教科室的建设 案例十 学地“在教育中、通过教育”的研究 案例十一 华东师大一附中开展“教学一得”工作的经验总结 参考文献 后记

## &lt;&lt;教育研究与实验&gt;&gt;

## 章节摘录

## 2. 按调查功能划分的类型 (1)现状调查。

现状调查是指对某一教育现象或教育对象的现在状况进行调查。

例如。

对当前学生厌学情绪的情况调查,对当前中小学生中途辍学情况的调查,都属现状调查。

这种类型的调查,其时间特征是“现在”或“当前”,是进行“现在状况”、“当前情况”的调查。

## (2)历史调查。

历史调查是指对某一教育现象发生、发展和变化的过程进行系统的调查。

在某一教育现象尚未消失或正在进行的时候也可以用这种方法。

通过历史调查,不但可以了解到被调查的教育现象的过去和现在,也可以在某种程度上预测它的未来。

## (3)发展调查。

发展调查是指对某一教育现象在一个较长时间内的特征变化进行调查,以找出其前后的变化与差异。

例如,教育事业的发展如何随着社会和经济的发展而变化;学生的记忆能力如何随着社会的发展而变化等,这类调查即属于发展调查。

## (4)比较调查。

比较调查是指针对不同国家、地区、学校、教师、学生之间有关现象的相似性和差异性进行的调查。

例如,对学生个性发展与其学校教育关系的调查,对青少年犯罪与其家庭教育关系的调查,都属比较调查,这种类型的调查,其特征是“相关关系”。

## 3. 按调查手段划分的调查类型 (1)问卷调查。

问卷调查又称填表法。

研究者为了了解某些事实或意见,向被调查者分发印好的问题表格,要求实事求是地填写,然后进行回收整理研究。

这是一种用书面形式进行调查的方法。

问卷调查使用得比较多。

## (2)访问调查。

访问调查又叫谈话法。

这是一种调查者通过与调查对象面对面谈话直接收集材料的方法。

这种方法可以研究范例很广的课题。

例如,了解学生的学习兴趣、业余爱好,了解家长对孩子的教育,了解教师的教学经验,了解学校领导的管理水平等,都可以采用访问调查。

访问调查方法包括面访、信访和电话访问。

通过这些方式可以更详尽、更确凿、更真切地了解有关细节,进一步摸清情况。

有时还可以与对方共同讨论一些问题,使获得的材料更有深度。

访问法中应用较多的是面访,即谈话。

谈话事先要有充分准备,包括准备好谈话提纲;提问用词要谨慎得当;态度要自然大方。

这些都是访问调查得以成功的基本条件。

## (3)座谈会调查。

开座谈会进行调查,是由熟知情况和富有实践经验的同志主持会议,依据事先准备好的调查提纲,向到会者提出问题,展开讨论。

借以取得资料的一种方法。

开座谈会时,调查者和调查对象可以直接对话、共同研讨、互相启发、相互核实,使所取得的资料符合实际。

参加座谈会的人必须是对情况熟悉,有一定的代表性,能够提供比较可靠的情况的,但参加人数要适

## &lt;&lt;教育研究与实验&gt;&gt;

当，一般以三五个、七八个为宜。

同时要开有准备的会，要针对问题进行讨论，对每一件事都要问清楚、问确切。此外，召开座谈会还必须注意引导和启发。

## (4)测验调查。

测验调查是通过考查的方式去测定某些研究现象实际情况的一种调查方法。

测验的对象和标准应根据调查目的任务而确定。

测验对象可以是学生，也可以是教师或学校行政管理人员。

测验应力求标准、客观。

操作程序必须规范、严格，同时应设法消除测验对象的疑虑心理，以提高测验信度。

(四)调查法的一般步骤 教育调查的全过程，一般分为确定调查课题，制定调查计划；收集资料；整理资料；总结并撰写调查报告四个步骤。

## 1. 确定调查课题，制定调查计划 (1)确定题目。

在调查前，首先必须明确调查方向，确定调查课题。

只有明确所要解决的问题，才能减少调查的盲目性，增强调查的自觉性。

确立题目时，要注意以下五点。

## 必要性。

既要考虑现实的必要性，又要考虑未来的必要性；既要考虑微观的必要性，又要考虑宏观的公要性。简言之，所选题目都应该有调查研究的价值。

## 可能性。

可能性是指对所选课题应从人员、时间、经费和环境等方面考虑，有没有调查研究的可能。

## 题目切忌太大，要以小见大。

重视参阅有关资料，弄清楚本课题过去有没有人研究过，如果有人研究过，它达到了什么程度，从而避免无意义的重复劳动。

注意课题的论证，阐明课题的现实与理论意义，掌握突破难点的方法等。

## (2)制定计划。

制定教育调查计划，是调查研究工作能否顺利进行的重要保证，一个好的教育调查计划往往是调查成功的良好开端。

教育调查计划一般包含以下内容。

## 调查课题和目的。

写明调查课题的具体名称和主要内容，以及此次调查的主要目的和意义。

## 调查对象和范围。

写明在哪一部分人中进行调查，以及调查对象的年龄、性别、抽样方法、样本容量等。

## 调查手屋和方法。

说明确定用哪一种手段和方法进行调查或综合运用哪几种方法和手段进行调查。

## 调查步骤和时间安排。

说明调查分几步进行，每一步的具体内容和时间安排以及完成的最后期限。

## 调查经费的使用安排。

说明调查所需经费的来源和预算以及如何使用这些经费。

由于人们的认识是有限的，情况也常处在动态之中，初步制定的调查计划是否适合不断变化的客观情况，只有在调查活动的实践中才能加以检验。

在制定计划的过程中，为了使计划制定得更加切合实际，可以先进行探索性调查，对于研究对象有一个初步了解；或是征询有关专家的意见，得到一定的指导。

2. 收集资料 收集资料，即在教育调查过程中采用问卷、访问、测验、开调查会等方法全面收集资料。

为了保证所获资料的信度，在收集调查资料时应注意以下几点。

## (1)要尽可能保持资料的客观性。

在教育调查过程中，调查者不能带主观偏见和倾向性，应实事求是地收集资料，不能带着固定观点去

<<教育研究与实验>>

找资料，也不能任意取舍资料，否则就失去了资料的客观性和真实性。

(2)多个调查人员采用座谈会或谈话等手段收集资料时，必须采用统一的标准、统一的表格做调查记录，否则会影响资料的信度和效度。

(3)在收集资料时还要注意不能把事实和意见混在一起，意见往往带有主观色彩。

对被调查者提供的资料，需进行核实，以保证资料的可靠性。

(4)要尽可能地采用多种方法或途径，从不同角度和侧面，不同层次和环境较广泛地收集资料。

.....

## 媒体关注与评论

前言 当前和今后一个时期中小学校长培训工作的指导思想是：以党的十六大精神为指导，学习贯彻“三个代表”重要思想，深入贯彻全国基础教育工作会议精神，全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务，以提高中小学校长全面贯彻教育方针、全面实施素质教育的水平和能力为重点，以构建开放、灵活、有效的校长培训体系，加强培训的针对性和实效性，提高培训质量为主线，努力建设一支符合推进教育创新，实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，以改革创新为动力，逐步形成“政府宏观管理、院校依法施训、个人主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》，湖北省教育干部培训中。

在总结“八五”、“九五”中小学校长培训教材编写经验的基础上，采取个人申报、专家组审批的办法，组织部分熟悉干部培训工作的专家学者编写了一套湖北省“十五”期间中小学校长培训地方性补充教材，主要包括《学校管理基础》(庄传超主编)，《学校公共关系》(黄元棋主编)，《WTO与基础教育》(袁先澍主编)，《教育研究与实验》(熊华生主编)，《中小学课程与教学改革》(谭细龙主编)等。

这套教材的编写，我们力求做到专题性与系统性相结合，针对性和科学性相结合，操作性和理论性相结合，既有利于教又有利于学，最大限度地满足中小学校长培训的需要。

尽管我们做了很大努力，但限于编者的水平，这套教材难免会存在不妥之处，热忱欢迎广大读者和同行提出批评与建议。

在编写过程中，我们借鉴和参考了一些文献资料，在此，向所有相关作者一并致谢。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>