

<<教育社会学与教师研究>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学与教师研究>>

13位ISBN编号：9787560942858

10位ISBN编号：7560942857

出版时间：2008-7

出版时间：华中科技大学出版社

作者：周艳

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学与教师研究>>

前言

在写作本书的时候，我脑海里浮现的是：用系统、学术化的方式来表达教育社会学的基本内容，同时尽可能地通过研究教师生活来提供社会学的洞察方法。

为了达到这一目的，我力求使本书能够做到：既有可读性，又保持学术上的严谨；既有对新资料的把握，也有对传统历史资料的梳理。

所谓教育社会学是运用社会学原理和方法对作为一种社会现象的教育或教育的社会学层面进行研究的一门学科。

其着力点在于培养人们对各种教育现象、教育问题进行社会学分析的能力，构建一种整体的、辩证的思维方式，特别是养成用事实数据说话的学术思维习惯和对教育“不公平”现象的批判反思能力。

一般认为，教育社会学的形成与发展是伴随着教育社会地位的提升而日益重要的。

19世纪末20世纪初，实证主义思潮兴起，科学主义逐渐渗透到教育研究领域。

用社会学来进行“教育事实”（涂尔干语）的研究正是这一时代的产物。

自那时起，教育社会学已经走过百年历程。

1887年，法国社会学家和教育学家涂尔干在波尔多大学开设了“社会学和教育学”讲座。

1907年，苏则罗在美国哥伦比亚大学首开了世界上第一次直接冠名为“教育社会学”的讲座。

1917年，美国学者史密斯发表了世界上首本名为《教育社会学概论》的教科书。

在整个20世纪，教育社会学经历了兴起（20世纪初）、低潮（20世纪40年代）、发展（20世纪50年代开始）的成长过程。

<<教育社会学与教师研究>>

内容概要

《教育社会学与教师研究》有意识地把对中小学教师和高校教师放在一起进行社会学探讨、分析，其中所用方法和分析领域互有补充，尽可能地展现教育社会学研究方法的多样性和教师专业生活的丰富内涵。

全书共分5个章节，具体内容包括教育社会学的基本理论及其应用、中小学教师专业化发展之实践探析、大学教师专业成长的社会学分析等。

作者简介

周艳，女，1970年生于辽宁省抚顺市。
1992年毕业于辽宁师范大学外语系，获英语语言文学学士学位。
1995年毕业于广西师范大学教育系，获课程与教学论硕士学位。
1998年毕业于华东师范大学教育系，获教育学原理博士学位。
2002年10月至2003年10月赴英国访学一年。
现为华中科技大学教育科学研究院副教授。

研究方向为教育社会学、教育学基本理论、课程与教学论，在教师社会学、课程社会学以及相关的知识社会学等方面有所涉猎。

先后在权威核心刊物上发表论文18篇，专著1部，译著2部，参编著作5部。

<<教育社会学与教师研究>>

书籍目录

第一章 教育社会学的基本理论及其应用第一节 从社会学到教育社会学第二节 教育社会学的基本理论
第三节 教育社会学的基本问题及其研究方法第二章 教师的社会学问题与教育社会学研究第一节 教师
的社会学问题第二节 教师的教育社会学研究一、从结构功能论的观点分析二、从符号互动论的观点分
析三、从冲突论的观点分析四、结构功能论、冲突论和符号互动论的关系第三节 教师专业社会化与教
育社会学研究一、教师专业化的界定及其性质二、教师专业化探讨的理论方法问题第三章 中小学教师
专业化发展之实践探析第一节 教师专业化发展过程分析一、师范生的专业社会化二、实习教师的专业
社会化三、正式教师的专业社会化第二节 影响教师专业化发展的若干因素一、校园文化二、学校组织
三、教师的人际关系四、教师角色期望第三节 反思与对策一、我国教师专业化发展的反思二、我国教
师专业化发展的对策第四章 大学教师专业成长的社会学分析第一节 大学教师的专业成长与学术职业
的结构性变迁一、当前中国高校学术职业变迁的状况与特征二、当前大学学术职业分化的原因三、大
学学术职业结构性变迁的后果第二节 社会资本与教师科研发展一、教师社会资本二、社会资本对教师
专业发展起作用的总体表现和个案分析三、教师专业发展中对社会资本的歪曲利用四、结论与启示第
三节 性别与高校女教师专业成长一、女教师对教学工作的评价二、青年女教师在科研中的地位三、晋
升中的“高原现象”四、双重角色冲突五、结论六、讨论与对策第五章 结语一、国际化视野下的中
国教师专业研究二、当代中国教育社会学研究的展望附录 访谈提纲附录 影响教师专业发展的社会资
本因素调查问卷附录 访谈提纲参考文献后记

<<教育社会学与教师研究>>

章节摘录

第一章 教育社会学的基本理论及其应用 第一节从社会学到教育社会学 教育社会学的理论和方法基础主要来源于社会学的理论和方法。

可以这么说，教育社会学，就是运用社会学原理与方法对教育现象或教育问题的社会学层面进行“事实”研究的一门学科。

换言之，教育社会学研究的是具有社会学意蕴的教育现象或教育问题，或者说研究的是教育领域中的社会现象或相关的社会问题。

为什么教育社会学的理论和方法基础直接来源于社会学呢？

这首先是因为自18世纪孔德创立社会学之后，社会学逐渐成为真正的符合科学时代要求的科学；其次是因为随着现代工业化和城市化的需要，现代学校教育日益成为社会公共事务的一部分，学校教育服务于社会的需要，学校教育也在复制社会，学校教育问题与社会问题具有很多的一致性，于是社会学与教育学研究的对象和问题具有一定程度的相似性或关联性。

换言之，社会学研究社会问题的思想和方法很大程度上也适用于教育学。

可见，教育社会学的真正形成和发展一方面与社会学的思想方法成熟、发展相关，另一方面与教育本身成为社会公共事务的一部分密切相关。

教育社会学既是伴随着社会学渗入对“教育事实”研究的拓展而发展起来的，也是与教育界专家们利用学校教育促进社会进步的动机相联系的，即它与学校教育成为社会公共事务之后的客观现实是密切相关的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>