

<<中国院校研究案例>>

图书基本信息

书名：<<中国院校研究案例>>

13位ISBN编号：9787560950587

10位ISBN编号：7560950582

出版时间：2009-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：刘献君 主编，张俊超 副主编

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国院校研究案例>>

### 前言

中国院校研究走到了今天，今后如何发展，是大家共同关心的问题。

我和我校院校发展研究中心的同志们反复讨论认为，深入开展院校研究要以专题研究为突破口，以案例研究为专题研究的基本方法，解决专题研究中存在的突出问题，努力提高研究水平；建立院校研究案例库，充分发挥院校研究在推动全国高等学校发展中的作用。

与此同时，要努力建设系统的数据信息系统和以数据为基础的研究与决策体系，科学地进行数据收集、数据分析，推进以数据为基础的决策。

一、以专题研究为深入开展院校研究的突破口 2000年3月，华中科技大学成立院校发展研究中心，着手开展院校研究。

2003年10月，华中科技大学教育科学研究院发起并组织了全国首届院校研究学术研讨会，与会代表就怎样发展院校研究、如何开展院校研究等问题进行了广泛讨论，达成了初步共识，这次会议成为我国开展院校研究的标志。

此后，2004年10月、2006年6月、2008年7月分别举办了三次院校研究国际研讨会，共同探讨“开展院校研究，建立现代大学制度”、“高校领导与战略”、“建设高等教育质量保证体系”等问题。

通过几年的努力，我国开展院校研究的局面已经打开，并取得了初步的成果。

这主要表现在：通过借鉴美国及欧洲部分国家开展院校研究的经验，探索中国特色院校研究的理论与方法，对院校研究的内涵、特征、主要内容以及开展院校研究的意义等，已经达成基本共识；开始开设院校研究课程，举办院校研究讲习班，编写院校研究教材，着手培养院校研究专业人员；经国家民政部批准，成立了中国高等教育学会院校研究分会；部分高等学校已开展院校研究的专题研究，为学校领导提供决策咨询，如青岛大学通过院校研究，实施战略管理，加快了学校的发展。

## <<中国院校研究案例>>

### 内容概要

随着我国高等教育办学自主权的落实，高等教育管理的研究范式需要调整，要由宏观的高等教育管理研究转向微观的院校研究，加强院校研究是中国高等教育改革与发展的必然要求。

出版《中国院校研究案例》系列丛书，旨在为中国高等学校建立现代大学管理制度和提高管理实务水平提供可兹借鉴的经验，为建设中国特色的院校研究理论提供丰富的经验材料，为培养院校研究人才提供多样的教学案例。

本书是《中国院校研究案例》第一辑，书中收集了17篇案例研究文章，其内容涉及高校战略管理、院系评估、质量保证、师资管理、科研管理、教学管理等高校管理的各个领域。

每个案例研究都从高校管理工作中的实际问题出发，描述某项管理工作的完整过程，同时运用科学的方法对案例中所包含的问题进行分析，总结经验，找出不足并提出科学的对策。

该书可供高等学校领导者、管理者，高等教育研究和院校研究人员以及高等教育学、教育经济与管理专业的研究生参阅。

## <<中国院校研究案例>>

### 书籍目录

努力将中国院校研究推向一个新阶段（代序） 战略管理 一个战略的诞生——在中国应用院校研究方法的一个案例 SM学院学科建设发展战略研究 地方高校发展之路——临沂师范学院发展案例研究院系评估 院系中长期评估：建设世界一流大学的路径——上海交通大学案例分析 中央财经大学学院整体工作评价指标体系研究 质量保证 构建高等学校教学质量保证体系——中原工学院案例分析 清华大学和美国大学在学习过程指标上的比较 师资管理 中国海洋大学教师专业化发展的组织模式研究 华中科技大学实施教师聘任制研究 高校教师工作绩效及其影响因素——对HS大学主校区教师的调查分析 科研管理 高校跨学科科研组织的有效管理——多案例实证研究 在路上：行动中的HN大学油菜育种创新团队教学管理 研究型大学教学与科研关系探析 MU大学一流本科教育建设研究 他山之石 问题解决型战略与世界一流大学创建——明尼苏达大学战略规划制定及对我国“985工程”建设的启示 大学治理模式变迁的制度逻辑——基于多伦多大学的个案研究 《牛津大学整体规划（2005-2006学年至2009-2010学年）》摘要后记

## <<中国院校研究案例>>

### 章节摘录

4. 依托现有资源加强学科建设 研究表明, SM学院要实现提高学校层次和水平的发展战略目标, 关键是要提高学校的教学与科研水平, 当务之急是通过“质量工程”与学科建设的手段改变思想观念, 着眼于从制度与投入上保证“质量工程”与学科建设的顺利开展。

从某种程度上讲, 学科建设是一所学校理想与现实高度契合的产物, 理想代表了学校学科建设的必要性, 现实代表着学校学科建设的可能性。

所以, 任何一所高校的发展, 特别是核心发展, 都必须考虑到影响发展的因素。

从学科建设的角度讲发展, 必须考虑的重要因素有学校定位、条件(包括师资)、历史传统等, 否则, 缺乏实现条件的学科建设只能是空中楼阁。

SM学院现有师资总数不多, 有高级职称的仅占到师资总数的34.54%, 高级职称比例接近于教学研究型大学的35%~45%的最低线, 从表面上看发展的空间很大。

但实际上, SM学院是一所非合并高校, 师资总数就是按照地方政府原来切块所划定的事业编制, 目前看已经没有太大的发展空间, 再大量引进人才也已不大可能, 这意味着高级职称比例的发展空间也是有限的。

SM学院学科建设必须考虑现有的资源, 特别是现有的师资资源, 新增学科与专业点要尽量依托学校现有的师资资源, 提高师资队伍建设成本。

所以, 依托现有、整合为主、引进为辅是SM学院学科发展过程中师资队伍建设的必然选择。

5. 明确SM学院科学研究的重心 学科建设的关键是师资, 学科建设的基础是科研。

SM学院的人才类型定位与服务面向定位决定了其科研重心应该放在应用研究与教学科研上。

研究表明, SM学院的23个本科专业, 甚至包括8个硕士点, 基本都是培养应用型人才的, 其人才培养方案也彰显了很强的应用价值取向, 加上其主要服务地方经济的面向定位, 应用研究应该也必须是SM学院的自觉选择。

SM学院接下来的重要任务是, 要在教师中树立一种应用研究也能出一流成果的学术意识, 做应用研究同样能提高学校的层次与水平的思想观念, 鼓励、支持教师出高水平的应用研究成果。

<<中国院校研究案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>