

<<外语教育>>

图书基本信息

书名：<<外语教育>>

13位ISBN编号：9787560951645

10位ISBN编号：7560951643

出版时间：2009-4

出版时间：华中科技大学出版社

作者：秦晓晴 著

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

岁月如梭。

《外语教育》自2001年创刊以来，已经走过了8年。

8年虽是弹指一挥间，但在论文作者、编审和出版人员的辛勤耕作下，《外语教育》已日渐脱离稚气，成为广大外语工作者进行学术交流、展示研究成果的重要园地。

本期《外语教育》大体沿用了第七期的内容框架，共设置了六个栏目：专家特稿栏，外国语言及语言理论栏，二语习得与外语教学栏，计算机辅助语言教学栏，翻译理论与实践栏，外国文学研究栏

。在外国语言及语言理论专栏，学者们概述了生态语言学、国内外模因研究及从身份认同视角考察“面子”和“礼貌”等概念的研究成果，阐释了标记理论的静动二态性，分析了科技英语中倒装句的信息功能和动副组合的概念整合。

在二语习得与外语教学专栏，稿件涉及语法隐喻理论、社会化语言习得理论、外语自主学习、英语词汇的磨蚀、模糊语、语块、阅读态度、文章的易读性、听力教学、英语专业学生人文知识等话题

。在计算机辅助语言教学专栏探讨了意识形态对语义韵的操纵、“脸”的隐喻、英语专业学生写作的特点。

在翻译理论与实践专栏刊发的论作涉及翻译理论对比分析，具体问题的翻译技巧研究，以及对翻译教学方法的讨论。

在外国文学研究专栏刊发了《老人与海》中的系列意象之解密、《黑孩子》中“隔离”主题的解读、生态批评视角下弗罗斯特的诗歌、斯蒂芬·克莱恩的短篇小说《海上扁舟》的解读等方面的论文

。

<<外语教育>>

书籍目录

再议大学本科口译教学外语教学问卷调查研究的发展趋势及选题特点
外国语言及语言理论生态语言学理论概述——兼论《语言：生态学视域》身份认同：面子和礼貌研究的新视角——《语用学杂志》2007年4月专刊述评国内外模因研究综述
标记理论的静动二态性阐释科技英语中倒装句信息功能研究
动副组合的概念整合分析——以“draw up”和“drum up”为例”论网络语言对现代汉语的影响
二语习得与外语教学语言·交际·社会化
社会化语言习得理论述评基于语法隐喻理论指导下的大学英语教学
课堂教学与课外自主学习双轴心教学模式的构建
英语词汇磨蚀的词频与终极外语水平的相关分析
英语会话中模糊语使用的性别差异
非英语专业学生母语与二语阅读态度相关研究
培养听力元认知意识的实证研究
语块在语言输入和输出中的优势
从天声人语看文章的易读性——一项基于专八的英语专业学生人文知识调查
计算机辅助语言教学从批评性话语分析的角度看意识形态对语义韵的操纵
论“脸”的隐喻——基于英汉语料库的对比研究
英语专业学生写作特点：基于语料库的对比研究
翻译理论与实践
翻译教学方法述评
德国功能理论与中国传统译论之对比
略论谈谈弗罗斯特The Cocoon一诗的汉译
电影翻译中文化意象的重构、修润与转换
机构名称“委员会”的英译刍议
外国文学研究《老人与海》中的系列意象之解密
解读《黑孩子》（《美国饥饿》）中的“隔离（distance）”主题
生态批评视角下弗罗斯特的诗歌个人主义的反思——斯蒂芬·克莱恩短篇小说《海上扁舟》解读

章节摘录

判断选题是否重要有两个标准，一是看这个选题能否获得新的信息，即通过这个选题研究的实施能否获得新的发现，二是能否用新的方法验证旧的信息。

第一个标准要求更高，选题更多地侧重原创性，如内容创新（形成了新的理论等）和方法创新。

第二个标准不强调原创性，但仍然要求出新，这个“新”字体现在用新的方法验证前人的发现，这个标准似乎有更强的可操作性。

外语教学问卷调查研究具有可重复性，即可以进行重复验证，但是这里所说的可重复性显然不是机械的、毫无新意的重复，它必须是使用新的方法或在新的环境下进行的验证性重复，如使用不同的受试者类别、不同的语言环境或教学环境等（Noelsetal, 2001）。

研究者在选题时除了要关心选题值不值得做以外，还要关心做不做得了，即可行性问题。

选题的可行性受到多方面因素的影响：如研究者是否具备足够的时间和精力，是否具备足够的经费去实施调查研究，是否具备与该课题密切相关的知识和分析数据的能力，是否对所涉及的概念和术语有清楚的定义，以及是否能够获得所需的数据，等等。

综合考虑了这些问题之后，就知道这个题目能不能做了。

如果问卷研究涉及的总体很大，调查面很广，这种横向调查不是能在短时间内完成的。

例如，刘润清和戴曼纯等人于2003年承担的高校英语教师科研素质调查就是全国性的大型问卷调查研究，涉及高校40所，教师1600名。

显然这项调查研究不是几个人能在短时间内完成的，所需时间、精力和经费可想而知，显然一般的外语教师难以承担这种调查研究。

如果是纵向研究，持续时间可能更长。

如文秋芳（2001）为了调查英语专业大学生的外语学习动机、学习观念和学习策略的变化规律与特点，设计了历时3年的纵向调查研究。

如果是研究生希望以这个课题做学位论文研究的话就不具有可行性了，因为学制年限的原因。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>