

<<新课程背景下中小学教师如何转化>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下中小学教师如何转化与应用教科研成果>>

13位ISBN编号：9787560958149

10位ISBN编号：7560958141

出版时间：2010-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：潘海燕，乐军 主编

页数：155

字数：152000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程背景下中小学教师如何转化>>

内容概要

本书全面介绍了中小学教师转化与应用教科研成果的含义与意义，揭示了其过程的本质特征，为中小学教师如何转化与应用自己和他人的教科研成果、如何提高自身转化与应用教科研成果的能力指明了基本的方向。

本书立意新颖，案例丰富，可读性强。

本书对中小学教师的科研与自身专业发展都具有指导价值，既可作为广大中小学教师自主培训的读物，又可作为中小学管理人员指导中小学教师科研的工具书，也适合相关研究人员阅读。

书籍目录

第一章 中小学教师转化与应用教科研成果概述 第一节 转化与应用教科研成果的含义 一、教科研成果的含义 二、教科研成果的表现形式 三、中小学教师转化与应用教科研成果的含义 第二节 中小学教师转化与应用教科研成果的意义 一、实现教科研成果的实践价值 二、检验、修正、丰富和发展教科研成果 三、优化中小学教师的教育实践 四、促进中小学教师的专业成长 第三节 中小学教师是教科研成果转化与应用的重要力量 一、中小学教师是教科研成果的重要生产者 二、中小学教师是教科研成果的主要消费者 第二章 中小学教师转化与应用教科研成果的特点 第一节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个学习过程 一、为什么说转化与应用教科研成果是一个学习过程 二、转化与应用教科研成果中的学习的特点 第二节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个教育实践过程 一、为什么说转化与应用教科研成果是一个教育实践过程 二、转化和应用教科研成果作为教育实践过程的特点 第三节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个专业发展过程 一、为什么说转化与应用教科研成果是一个专业发展过程 二、转化与应用教科研成果作为教师专业发展的特点 第四节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个科学研究过程 一、为什么说转化与应用教科研成果是一个科学研究过程 二、转化与应用教科研成果作为科学研究的特点 第五节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个再创造过程 一、为什么说转化与应用教科研成果是一个再创造过程 二、转化与应用教科研成果作为再创造过程的特点 第三章 中小学教师如何转化与应用他人的教科研成果 第一节 确定所要研究和解决的教育实践问题 一、教育实践问题的特点 二、教育实践问题与教师转化、应用教科研成果的关系 第二节 查寻研究与问题相关的教科研成果 一、查找与问题相关的教科研成果 二、成果综述的撰写 第三节 制定、实施并评价新的教育措施 一、制定新的教育措施 二、实施新的教育措施 三、评价新的教育措施 材料1 帮助教师消除误解引导教师积极参与 材料2 在自修-反思式校本培训模式推广过程中要注意的问题 材料3 题解“自修”与“反思”、体验到科研的乐趣 第四章 中小学教师如何转化与应用自己的教科研成果 第一节 提升转化与应用自己教科研成果的意识 一、教师为什么忽视转化与应用自己的教科研成果 二、教师在转化与应用自己的教科研成果中的特殊地位 三、促进教师转化与应用自己的教科研成果的措施 第二节 分析拓展自己的研究成果 一、进一步研究分析成果,完善形式、充实内容 二、重新审视自己教科研工作的目的是否正确 三、认真对待各级评价和鉴定评语 第三节 解决关键性新问题 一、中小学教科研成果转化与应用面临的新问题 二、以新途径解决新问题 材料1 李吉林转化与应用教科研成果纪实 材料2 付孝溪转化与应用教科研成果纪实 第四节 发展提升原研究成果 一、转变急功近利的成果效益观 二、加强教科研成果推广应用的“供需结合” 第五章 中小学教师如何提高转化与应用教科研成果的能力 第一节 善于学习 一、以案例为支撑的情境学习 二、以问题为驱动的行动学习 三、以群体为基础的合作学习 四、以理论建构为追求的研究学习 五、在实践经验之上的反思学习 第二节 掌握科学实用的研究方法 一、从实际问题中提炼课题 二、用行动研究法做课题 三、教师群体即研究共同体 第三节 在教育实践中勇于探索 一、把别人的成果看懂 二、把听懂的做出来 三、把做出来的写出来参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>