

图书基本信息

书名：<<发达国家博士生教育中的创新人才培养>>

13位ISBN编号：9787560960425

10位ISBN编号：7560960421

出版时间：2010-3

出版时间：华中科技大学出版社

作者：刘献君 编

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是教育部学位管理与研究生教育司委托课题“世界主要发达国家和地区创新人才培养模式”研究成果的一部分。

该书以博士生教育为例，探索发达国家的创新人才培养。

经过三年研究，通过对德国、美国、日本、荷兰、加拿大等国家的实地深入考察，得出了一些值得我国重视和借鉴的结论。

近年来，发达国家为了提升研究生教育水平，培养创新人才，纷纷推出国家层面的研究生教育创新计划和举措，而且有计划地进行组织实施，取得了良好成效。

发达国家之所以人才辈出，从根本上说，是因为其高等学校能够根据社会需要和人才成长的内在规律，确立自己的博士生教育理念，不断改进和完善博士生教育的培养目标、过程、保障机制及教育方式、方法，几乎每所创办得比较成功的高校都有一套独具特色且行之有效的创新人才培养模式。

借鉴发达国家高校的先进经验，我国应大力推进专业学位建设，变革研究生教育类型与规格的结构，以适应社会经济发展的需求；广开渠道，加大研究生教育的经费投入；构建新机制，营造博士生创新教育的浓厚学术氛围。

本书可供政府有关部门以及高等学校的领导、教师参阅，也可作为高等教育学专业教学的参考教材。

书籍目录

绪论 一、发达国家重视从国家乃至国际层面重新规划研究生教育 二、国外高校创新人才培养模式的基本特点 三、几点启示第一章 德国博士生教育中的创新人才培养 一、德国博士生教育的发展历程 二、德国博士生创新能力培养模式的特点探析 三、案例分析 四、借鉴与启示第二章 美国博士生教育中的创新人才培养 一、美国博士生教育的发展历程 二、美国博士生创新教育的系统构成、培养模式和质量保障 三、改革动向：问题与治理 四、案例分析 五、借鉴与启示第三章 日本博士生教育中的创新人才培养 一、日本学位制度与博士生教育发展历史沿革 二、日本博士生创新能力培养的教育改革 三、案例分析：东京大学博士研究生创新能力培养 四、借鉴与启示第四章 荷兰博士生教育中的创新人才培养 一、开放、自由的教育理念：荷兰创新人才成长的沃土 二、主动与渐进改革的学位制度：荷兰创新人才培养的制度保证 三、从集权到分权的教育管理制度：培养创新人才的动力源 四、发现、培养高级人才：荷兰创新人才的支持系统 五、案例分析：荷兰大学的研究院制度 六、荷兰创新人才培养模式的启示第五章 加拿大博士生教育中的创新人才培养 一、加拿大的学位与研究生教育 二、培养创新能力：加拿大确保研究生教育质量的宏观制度 三、“导师制”与“老板制”：中加医学研究生培养的微观制度比较参考文献后记

章节摘录

进入21世纪以来,世界各国都认识到国力竞争的关键是人才竞争。任何国家要想在综合国力竞争中立于强势地位,都必须注重高层次人才培养,尤其是造就国家栋梁和社会精英的教育——研究生教育——的创新。

研究生教育究竟怎样才能真正创新?

发达国家的经验值得学习和借鉴。

为此,教育部学位管理与研究生教育司委托课题组进行了“世界主要发达国家和地区创新人才培养模式”研究。

课题组在广泛而深入的文献研究、实地考察、调查访谈的基础上,初步形成以下基本观点。

一、发达国家重视从国家乃至国际层面重新规划研究生教育 长期以来,绝大多数国家尤其是发达国家的研究生教育更多地体现出学校特色,而很少体现出国家整体特征。

有关研究生教育改革与发展的重大举措,多半也是由各学校自行推出的,国家对研究生教育的实质性影响非常有限。

但近年来情况开始发生变化。

欧美的主要发达国家以及亚洲的日本、韩国为了提升研究生教育的水平,增强其研究生教育的吸引力,纷纷推出国家层面的研究生教育创新计划和举措。

尽管这些计划和举措的制定背景及具体内容不尽相同,但仍值得我国予以高度关注。

1.美国:“重新规划Ph.D.”研究课题 1)“重新规划Ph.D.”研究课题产生的背景 众所周知,美国有100多年的博士生教育历史,它为全世界提供了榜样和参照,吸引了世界各地的优秀青年。但随着社会的变化,美国博士生教育中存在的问题日益突显。

20世纪末,许多博士出身的领袖人物认为美国有必要重新评估传统博士生教育的成效,以保证博士学位获得者能够在公共机构或私营单位继续作出应有的贡献。

在相关人士看来,美国博士生教育中存在的最突出的问题有二:一是对学术研究过分偏重,二是博士生毕业后就业困难。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>