

<<教育教学管理案例选粹>>

图书基本信息

书名：<<教育教学管理案例选粹>>

13位ISBN编号：9787560965383

10位ISBN编号：7560965385

出版时间：2010-10

出版单位：华中科技

作者：冯青来 编

页数：224

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育教学管理案例选粹>>

前言

似乎可以这样说，有教育教学活动，就有教育教学“事例”。
不过，教育教学“事例”似乎还不是教育教学“案例”。
“案例”一词目前尚无权威的定义，按照我国知名教育学者郑金洲的概括，所谓“案例”是“含有问题或疑难情境在内的真实发生的典型性事件”。
在他看来：对事物的静态的缺乏过程把握的描述不能称之为案例；信手拈来的没有问题或疑难情境在内的事件不能称之为案例；没有客观真实基础、缺乏典型意义的事件也不能称之为案例。
由此观之，教育教学中的“事例”要成为“案例”似乎得有几个必不可少的特性。
其一日过程性。
也就是动态的发展变化的特性。
“事例”就是一个“事件”，要有矛盾冲突，要有“故事”。
其二日问题性，事例之于主体而言。
确应是个问题——也就是能勾起主体追问进而想解决的欲望。
其三日真实性，也就是案例来自实际生活。
其四日典型性，也就是说，能称之为“案例”的事例。
要能反映某种“共性的”问题或“突出的”问题。

<<教育教学管理案例选粹>>

内容概要

《教育教学管理案例选粹》是指围绕一定的教育目的，把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理。

形成可供学习者思考分析和决断的案例，来提高学习者分析和解决教育问题能力的一种方法。

一个典型的案例。

可以生动形象地诠释一种教育观念或解读一种教育理论。

从不同的案例中，可以寻找各种理论假设的支持性或反驳性论据，并避免理论研究过程中因脱离实践而产生的虚空或偏差。

由此，本书撷取真实的教育管理或教学情境中，教育管理者或教师面对不确定的、复杂多变的管理环境或教学情境时所存在的困惑、形成的判断或作出的决策等案例，运用相关教育理论进行深入的分析。

以促进教育管理者或教师对实践的理论反思能力及对理论的实践运用能力的提升。

全书分为治校篇、育人篇和为教篇三大板块。

分别针对学校管理、学生培养和课堂教学中存在的一些具有代表性的或随着社会发展新显现的各类教育教学问题，如学校管理中的财务制度、校园文化建设、学校社区合作等；学生管理中的班主任工作理念和艺术、师生信仰的缺失及其危机等；不同学科在教学管理中的策略和原则等。

通过对这些教育教学案例分析的学习与反思。

读者不仅能开阔自己对各种教育教学问题的认识，而且能提高对教育理论的实践运用能力，从而促进自己的专业技术水平不断提升。

<<教育教学管理案例选粹>>

书籍目录

- 治校篇：学校管理相关案例 校长该不该放权给教师？
书记与校长应如何协调关系以协力治校？
竞争：在学校管理中应该是去是留？
评优风波：小王老师到底能不能当优秀教师？
一纸协议：学校社区合作的起点还是终点？
改革招致辞职：王校长如此为哪般？
如何打造强而有力的团队——来自雁群的启示 办学特色：校长可以说了算吗？
教师例会：校长应该如何应对？
这样建设现代教育技术示范学校行吗？
高考前的求神拜佛：教师的教育信仰何在？
职业倦怠困扰：张杨的职业选择错了吗？
学校心理咨询与心理健康教育是一码事吗？
学校该如何应对突发恶性危机事件？
学校财务管理：“预算虚高”岂能简单地“大砍一刀”？
如何突出中职学校韵教育理念？
教学回避法：教育管理人性化又何妨？
校长该怎样推进学校的教育信息化？
教师信息技术培训真的起到作用了吗？
- 育人篇：学生培养相关案例 德育实践中的无德现象何时休？
如何面对离异家庭的学生问题？
学生座位轮换制真的公平吗？
这个老师为什么会犯错？
师者，如此“狠心”又何必？
培养小学生的良好品德该从何着手？
该如何认识并合理干预中学生的网瘾行为？
尊重或自重：道德教育的基础何在？
如何用关爱点燃学生心灵的火焰？
辩证看待：“后进生”亦可爱 寄宿学校的班主任应该像保姆吗？
教师应怎样倾听孩子的心声？
该如何关注沉迷于网络的学生？
张老师的作业为何引起风波？
班级活动妨碍学生学习吗？
班干部选拔中的民主：不过是暗渡陈仓之计？
“管不了”的学生：何以“造就”又如何“挽救”？
班级管理工作中的博弈：举重若轻还是举轻若重？
初中学生的管理：岂能简单粗暴了事？
教师如何调节学生之间的紧张关系？
教师的尊重：对学生意味着什么？
头发之重重于生命？
课堂冲突引发网络舆论该怎样解决？
- 为教篇：学科教学相关案例 高中信息技术课程应如何正确定位？
如何面对信息技术教育课堂存在的问题？
信息技术之于教学的价值何在？
高中英语课上的小组合作讨论如何展开？
文言文教学中，如何引导学生古为今用？

<<教育教学管理案例选粹>>

如何将语言知识教学和语言能力培养融合于阅读教学中？

语文教学如何将语言学习与人文教育融合统一？

语文课堂教学中，学生的语文经验是怎样生成的？

如何利用多媒体技术打造商务英语网络教学平台？

如何展开高中物理选修课的教与学？

如何把握好初中物理和高中物理的教学衔接？

章节摘录

本案例中的丰老师是学生信任、家长放心的老师，对这样业务成熟的教师，领导要适当授予一定的权力，这样，既有利于工作的完成，更有利于教师的教学水平的提高。

作为一校之长，不能简单地将学校领导与教师的关系看做是发布命令与服从的关系，而应看做是在同一工作环境下的同事关系；也不能看做是领导与被领导的关系，而是服务与被服务的关系。

清华大学终身校长——梅贻琦曾说：“我当清华大学校长很容易，只不过是给教授们泡泡茶、端端凳子罢了。”

从梅老先生的话中，不难体会出：一个学校的领导，只有将自己的心理位置摆正了，才不会自以为是，才不会凌驾于教师之上；只有做到这点，才能够虚心待人、尊重他人，才会与教师们有共同的语言，能够与教师们进行广泛的沟通，从而赢得教师们的信任，真正做到集思广益。

校长要通过“服务”，让教师感受到幸福，从而使教师对教育教学理念的领会和实施由被动接受转为主动发展；通过“服务”来合理配置学校的各种资源，帮助教师在学校的教育教学中发挥最大的潜能。

教师不仅有物质需要，更有情感需要、事业发展需求，以及精神层面的更高层次的追求。

这就要求校长真正把教师确立在“人”的位置上，并以“人”为中心进行管理。

校长可以从以下几个方面着手改进与教师之间的关系。

一、走进教师、尊重教师校长对教师有几分诚意、几分尊重，教师就会回馈校长几份真情。

每个人内心深处都潜藏着要求被尊重、信任 and 理解的愿望，他们也想更多地去了解社会、参与社会，希望校长给他们应有的社会地位。

他们要求校长讲真话、讲实话。

因此，校长应该到教师中间去，去了解老师想些什么，需要什么；他们喜欢什么，讨厌什么，烦恼什么。

不深入到老师中间，就不了解教师的真实情况，所以，校长要多与教师交流、沟通，要让每一位教师都能感受到校长对他的尊重，要让每一位教师都能以主人翁的态度去发现学校问题、思考学校问题、解决学校问题。

每位教师与学校就会紧紧联系在一起，久而久之就会增强教师的主人翁意识，提高凝聚力。

本案例中的王校长能主动找能干的丰老师沟通，积极听取丰老师的意见，体现了其对教师的尊敬。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>