第一图书网, tushu007.com

<<“教育家办学”的思考>>

图书基本信息

书名：<<“教育家办学”的思考>>

13位ISBN编号：9787560971193

10位ISBN编号：7560971199

出版时间：2011-6

出版时间：华中科技大学出版社

作者：葛声海

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

“ 要造就一批杰出的教育家 ”，“ 提倡教育家办学 ”。
教育家须做学者，读万卷书；教育家须做行者，行万里路；教育家须做思者，思载天地；教育家须做智者，自知者明。
学思结合，学必思；知行统一，行必思。
思考，也是一种文化，它凝聚了教育的情结，留下了教育的信念。
《教育家办学的思考（增订本）》试图通过对教育方针、素质教育、课程改革、课堂教学、教师成长、学校发展、办学模式、教育均衡的思考，表达教育家成长中的幸福体验。

作者简介

葛声海，教育人文学者。
武汉市第一师范学校高级讲师，武汉市教育学会学术委员。
主要讲授文学概论、荚学原理，主要研究教师教育、学校文化。
先后主持并指导国家、省、市级教育科研课题“ 邓小平教育思想研究 ”、“ 素质教育主渠道研究 ”、“ 师范院校课程教材研究 ”、“ 课堂教学模式研究 ”、“ 新课程与课堂教学改革研究 ”、“ 基础学校发展内涵研究 ”、“ 基础学校读书文化研究 ”、“ 基础教育教师工作室研究 ”、“ 从薄弱走向优质教育研究 ”。
个人专著有《中国现当代文学辅导》、《文学概论辅导》、《美学理论纲要》、《中国文学作品选讲》、《中文专业论文汇编》、《语文教育改革大观》、《课堂教学模式研究》、《基础学校发展探索》、《“ 教育家办学 ”的思考》。
曾获武汉市社会科学联合会成果（政府）奖、中国科协新时期全国优秀学术成果奖、国家曾宪梓教育基金教师奖。

书籍目录

绪论第一辑 教育方针沿着毛泽东开辟的道路——重温我国第一个社会主义教育方针邓小平教育理论的精髓——论“ 三个面向 ”的教育原理跨世纪教育发展的蓝图——党和国家领导人教育思想求索第二辑 素质教育当代素质教育思路——论素质教育的结构与意义新世纪德育智慧论纲——论德育是素质教育的灵魂素质教育的新模式——论创新教育的教育定位第三辑 课程改革新课程与课堂教学改革纪要——与学校课题组的对话之一新课改实验操作系统构想——与学校课题组的对话之二语文课程资源的开发与利用——与学校课题组的对话之三第四辑 课堂教学教与学的组合——论教与擘的科学组合与组合艺术审视课堂教学——论“ 课堂教学是实施素质教育的主渠道 ”课堂教学模式——评武汉市2000年课堂教学模式实验成果第五辑 教师成长师范教育：专业论文教学述评——《师范生专业论文摘编 · 前言》职后进修：教师自主成长之路——培养反思型教师的途径与模式生涯思考：教师审美境界呼唤——教师生涯设计的三种境界第六辑 学校发展现代学校的行动指南——现代学校内涵发展思考之现代校长的办学理念——现代学校内涵发展思考之二走进学校的读书文化——现代学校内涵发展思考之三第七辑 办学模式主体教育办学模式解读——特色学校专题研究之经典教育办学模式解读——特色学校专题研究之二爱心教育办学模式解读——特色学校专题研究之三第八辑 教育均衡走向希望的农村教育——论中国农村教育改革先行者的足迹西马路小学：学会创造——论江汉区西马路小学的育人启示西菜园小学：告别历史——论汉阳区西菜园小学的办学启示参考文献后记走进“ 教育家办学 ”的境界——献给追求“ 教育家办学 ”的朋友们

章节摘录

四、素质教育意义　　素质教育不同于以往其他任何教育。
应试教育以升学为主要办学目标，它是着眼于“ 短期行为 ”的教育模式；素质教育以促进学生全面发展、提高整体素质为办学目标，它是着眼于“ 长期效应 ”的教育模式。
全面发展是素质教育的具体途径及落实目标，至于个性发展教育，它包含在素质教育之中，素质教育则通过个性发展教育获得多姿多彩的表现。
可以说，素质教育是真正的个性发展教育，也是实在的全面发展教育。
至今为止，以往的教育几乎都是选拔教育，一层一层地选拔，丢掉了多数，留下了少数。
素质教育是使每个人都得到发展的教育。
我们可以说，全面发展的人必然是素质优良的人，全面发展的教育就是素质教育。
人有一种特殊的能动性，他能够将自身的素质外化、物化、对象化，实现这种“ 化 ”的途径就是人的实践活动。
其实，人的素质和人所创造的对象化世界是同步发展的，是同一创造性劳动过程在内部和外部的“ 双向建构 ”，因此，在这个意义上我们可以认为：现代化发展水平是人的素质水平的物化形态，人的素质水平是现代化发展水平的公开展示。
然而，素质教育实现的是育人价值，它增长人的知识，发展人的道德，丰富人的情感，增强人的体质，培养人的技能。
至于受教育者运用所获得的素质去创造经济价值、政治价值、科技价值、文化价值、生态价值，则是素质教育通过育人在教育外部间接实现的社会价值。
二者相互联系、相互依存、相互转化、相互推进。
在此基础上，使素质教育的“ 产品 ”适应社会需求，使教育发展与社会经济发展在共同目标导向下，进入协调发展的良性循环。
素质教育是实现人的发展和社会发展的基础工程。
马克思曾预言：社会必然朝着“ 自觉协调 ”的方向发展，人必然朝着“ 自由全面 ”、“ 自主创造 ”的方向发展，人与社会总是处于相互制约、相互印证的关系之中，人的主体素质是社会文明向人本身的内化，社会文明是人的主体素质的外化。
人是实现现代化的主体，人创造着现代化的社会；人又是社会锤炼的客体，现代化的社会创造着现代化的人。
人的现代化应当走在社会现代化的前面，这是实现中国现代化的必要条件和根本保证。
所以，中国要实现现代化，必须大力培养具有现代素质的人。
当现代化的主体素质深入到绝大部分人的人格中去的时候，就将转化为一种巨大无比的内在动力，推动中国社会现代化的全面实现。
……

编辑推荐

思考也是一种文化，它凝聚了我们的教育情结，留下了我们的教育信念。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com