第一图书网, tushu007.com

# <<教育学教程>>

## 图书基本信息

书名：<<教育学教程>>

13位ISBN编号：9787560975917

10位ISBN编号：7560975917

出版时间：2012-2

出版时间：华中科技大学出版社

作者：曹树真，韩冰清　主编

页数：301

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

本教材有如下几点努力方向或基本思路：
主旨上，以马克思主义人学思想为理论基础，以现代儿童发展观为逻辑起点，以终身教育和学习化社会为实践背景，以当代教育活动本身的内在整体为研究对象，构建教育学的基础理论，并注重理论的实践转化和当前教育热点难点问题的探讨。

结构上，力图打破教育学旧的四大板块理论体系（即总论、教学论、德育论和学校管理四大部分），建立新的理论思路，按照总-分-总的逻辑，从基本原理的层面探讨教育的本质、功能、目的、制度、主体、内容、过程、生态等问题，尽量减少与课程论、教学论、德育论、班主任工作、教育哲学等相关课程在内容上的交叉重复。

内容上，注意继承与创新、本土与外来、理论与实际的结合，注重国内外不同教育思想流派和实践模式的介绍分析，重视吸收世界教育发展的经验和反映学科前沿的最新研究成果。

表达上，语言叙述尽量生动活泼，文字信息量丰富又不失简易，努力增强教材的可读性。在进行理论阐述的同时，注意穿插一些新的材料（图表、图片等）或实例予以佐证、说明。

立意上，充分体现学生主体的思想，兼顾教材的“导学”与“导教”功能，注重引起学生的学习兴趣，不仅告诉学生基本的教育概念和原理，更要启发学生的教育思维，培养学生发现和解决问题以及自我选择的能力和习惯。

根据上述思路，本书在写作体例上也做了一些变革尝试，试图凸显大学教学过程的探究性。每章由“材料研读”、“思考与讨论”、“正文”、“本章小结”、“拓展阅读”、“实践与探索”等几个部分组成。

“材料研读”，旨在通过选择一个或几个能反映本章主题的典型性案例或材料供学生阅读，以唤醒学生的已有经验、引起学生的认知冲突或激发学生的思维。

“思考与讨论”，主要是通过前面材料的导引，自然而然地生发出本章试图解决的几个主要问题，为学生提供思考与讨论的主题。

“正文”，是每章的主体部分，包括基本概念的提炼和诠释、不同理论流派观点的介绍和评析、基本矛盾或问题的揭示和处理、基本原理和方法的理解和运用以及当代中国基础教育问题的反思与解决等内容，注重理论与实际的有机结合，强调科学性与时代性的统一。

“本章小结”，既是针对前面设计的问题，给出基本的观点和结论，也是对本章内容的概括或精华的提炼，以帮助学生实现知识的结构化、系统化。

“拓展阅读”，列出一些与本章相关的经典文献，以帮助学生拓宽视野、深入研究。

“实践与探索”，不是一般性复习思考题的罗列，而是在本章已有材料和结论的基础上，提出一些值得进一步研究的问题或课题，或设计一些可行的实践活动主题，促使学生思维的深化和理论的实践转化。

第一图书网, tushu007.com

# <<教育学教程>>

## 书籍目录

第一章 教育学及其价值
　第一节 教育学的问题与性质
　第二节 教育学的产生与发展
　第三节 教育学的价值与学习
第二章 教育的历史发展
　第一节 教育的起源与历史分期
　第二节 教育的历史形态
　第三节 教育的发展趋势
第三章 教育本质
　第一节 教育的结构
　第二节 教育的本质
第四章 教育功能
　第一节 教育功能概述
　第二节 教育的个体功能
　第三节 教育的社会功能
　第四节 教育功能的实现
第五章 教育目的
　第一节 教育目的概述
　第二节 教育目的的确立
　第三节 我国的教育目的
第六章 教育制度
　第一节 教育制度概述
　第二节 教育制度的形成与发展
　第三节 我国学校教育制度的发展
第七章 教育主体
　第一节 教育主体的认识
　第二节 作为教育主体的学生
　第三节 作为教育主体的教师
　第四节 师生关系
第八章 教育内容
　第一节 教育内容概述
　第二节 教育内容的构成
　第三节 中小学课程
第九章 教育过程
　第一节 教育过程概述
　第二节 教育过程结构的理论分析
　第三节 教学过程的实践模型与策略
第十章 教育生态
　第一节 教育生态与教育生态观
　第二节 教育生态系统的结构与特性
　第三节 教育生态系统的构建与优化
第十一章 教育研究
　第一节 中小学教师与教育研究
　第二节 教育研究的对象与性质
　第三节 教育研究的类型与方法

第一图书网, tushu007.com



第四节 教育研究的过程与成果

第一图书网, tushu007.com



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com