

<<课程与教学论教程>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论教程>>

13位ISBN编号：9787560976990

10位ISBN编号：7560976999

出版时间：2012-5

出版时间：华中科技大学出版社

作者：靖国平，邓银城 主编

页数：320

字数：472000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学论教程>>

内容概要

靖国平、邓银城编著的《课程与教学论教程》立足21世纪课程与教学改革的时代背景，着力课程论与教学论研究的有机结合和相互转化，力图反映近些年来国内外基础教育课程与教学改革的新趋势，高等学校教师教育创新培养模式的新要求，新时期教材建设和教学方式与学习方式变革的新特点，注重学习资源与问题情境的结合、文字表述与图表呈现的结合、文本学习与思想交流的结合、知识掌握与能力训练的结合。

《课程与教学论教程》可以作为师范院校本科生和研究生的专业必修课和选修课教材，也可作为在职中小学教师和校长继续教育的培训教材。

<<课程与教学论教程>>

书籍目录

第一章 课程与教学论概述

第一节 对课程与教学的基本认识

- 一、什么是课程
- 二、什么是教学

第二节 对课程论与教学论的基本认识

- 一、什么是课程论
- 二、什么是教学论
- 三、课程论与教学论的基本关系

第三节 课程论与教学论的历史演进

- 一、课程论发展的历史进程
- 二、教学论发展的历史进程

第四节 课程与教学论的思想基础

- 一、进步主义教育思想
- 二、要素主义教育思想
- 三、结构主义教育思想
- 四、人本主义教育思想
- 五、改造主义教育思想
- 六、社会本位主义教育思想

第二章 课程目标与教学目标

第一节 课程目标与教学目标的含义

- 一、课程目标的含义
- 二、教学目标的含义
- 三、与课程目标、教学目标相关的概念

第二节 课程目标与教学目标的取向

- 一、行为目标取向
- 二、生成性目标取向
- 三、表现性目标取向
- 四、三种课程与教学目标取向的比较

第三节 课程目标与教学目标的研制

- 一、课程目标与教学目标的来源
- 二、课程目标与教学目标研制的基本要求
- 三、确定课程目标与教学目标的基本环节

第四节 课程目标与教学目标的表述

- 一、课程目标与教学目标表述的误区
- 二、行为目标的表述
- 三、目标表述的方法

第三章 课程设计与教学设计

第一节 课程设计与教学设计概述

- 一、课程设计概述
- 二、教学设计概述

第二节 课程设计与教学设计的过程

- 一、课程设计的过程
- 二、教学设计的过程

第三节 课程设计与教学设计的模式

- 一、课程设计的基本模式

<<课程与教学论教程>>

二、教学设计的基本模式

第四章 课程资源与教学内容

第一节 课程资源与教学内容的含义

一、课程资源的含义

二、课程与教学内容的含义

第二节 课程资源与教学内容的整合

一、课程资源与教学内容整合的内涵和意义

二、课程资源与教学内容整合的主客体及其支持体系

三、课程资源与教学内容整合的原则与策略

第三节 课程资源的开发与利用

一、课程资源开发与利用概述

二、课程资源开发与利用的原则和途径

第四节 教学内容的选择与组织

一、课程与教学内容的取向

二、课程与教学内容选择的基本依据

三、课程与教学内容选择的标准

四、课程与教学内容的组织

五、课程与教学内容选择与组织的基本环节

第五章 课程实施与教学过程

第一节 课程实施与教学过程的含义

一、课程实施的含义

二、教学过程的含义

三、课程实施与教学的关系

第二节 课程实施的取向与模式

一、课程实施的基本取向

二、课程实施的基本模式

第三节 教学过程的结构与功能

一、教学过程的结构

二、教学过程的功能

第四节 教学过程的本质与规律

一、教学过程的本质

二、教学过程的基本规律

第六章 教学模式与教学方法

第一节 教学模式和教学方法的含义

一、教学模式概述

二、教学方法概述

第二节 教学模式的生成、选用与发展

一、教学模式的生成

二、教学模式的选择与运用

三、教学模式的发展趋势

第三节 几种典型的教学模式

一、国外当代主要教学模式

二、我国当代主要教学模式

第四节 教学方法的分类与组合

一、教学方法的分类

二、教学方法的组合

三、教学方法的选择与运用

<<课程与教学论教程>>

第五节 中小学常用的教学方法

- 一、讲授法
- 二、谈话法
- 三、读书指导法
- 四、演示法
- 五、参观法
- 六、实验法
- 七、实习作业法
- 八、练习法
- 九、讨论法
- 十、研究法

第七章 学习策略与教学策略

第一节 学习策略与教学策略的含义

- 一、策略的含义
- 二、学习策略的含义及特征
- 三、教学策略的含义及特征
- 四、学习策略与教学策略的价值取向

第二节 学习策略的分类与运用

- 一、学习策略的分类
- 二、认知策略及其运用
- 三、元认知策略及其运用
- 四、资源管理策略及其运用

第三节 教学策略的分类与运用

- 一、教学策略的分类
- 二、教学准备策略及其运用
- 三、教学实施策略及其运用
- 四、教学评价策略及其运用

第八章 课程与教学评价

第一节 课程与教学评价概述

- 一、课程与教学评价的含义
- 二、课程与教学评价的历史发展
- 三、课程与教学评价的功能

第二节 课程与教学评价的对象及类型

- 一、课程与教学评价的对象
- 二、课程与教学评价的类型

第三节 课程与教学评价的模式和方法

- 一、课程与教学评价的模式
- 二、课程与教学评价的基本方法

第九章 课程与教学改革的发展趋势

第一节 国外课程与教学改革的基本趋势

- 一、世界发达国家中小学课程改革的基本趋势
- 二、世界发达国家中小学教学改革的基本趋势
- 三、国外课程改革与教学改革的联系

第二节 我国课程与教学改革的历史回顾

- 一、我国基础教育课程改革的历史回顾
- 二、我国中小学教学改革的历史回顾

第三节 我国课程与教学改革的现状分析

<<课程与教学论教程>>

- 一、新世纪我国基础教育课程改革的成效与存在的问题
- 二、新世纪我国中小学教学改革的特点
- 三、我国基础教育课程改革与教学改革之间的联系
- 第四节 我国课程与教学改革的发展趋势
 - 一、两个《纲要》是指导未来基础教育课程改革的行动纲领
 - 二、我国中小学教学改革的发展趋势
- 参考文献

<<课程与教学论教程>>

编辑推荐

《高等学校教师教育创新培养模式“十二五”规划教材：课程与教学论教程》本教材编写基于以学习者为中心、为学习服务等理念，力求逻辑严密，层次清晰，概念明了，文字简练，举例精要，文献翔实，图表规范。

每章的内容包括学习目标、问题情境、主体部分、本章小结和思考练习。

<<课程与教学论教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>