

<<和合语文课程研究>>

图书基本信息

书名：<<和合语文课程研究>>

13位ISBN编号：9787560978475

10位ISBN编号：7560978479

出版时间：2012-6

出版时间：华中科技大学出版社

作者：李学

页数：195

字数：246960

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和合语文课程研究>>

### 内容概要

本书基于语文课程发展历史，依据中华传统和合思想，提出了和合语文课程理论支点，勾勒了和合语文课程大致图景。

认为语文课程本体是超越语言与言语对立的人的特殊语言实践，语文课程性质研究的实质是价值取向表达，作为课程内容的文章与文学可以在课程不同层面中和合，预设与生成对立能够通过对话与情境设置等策略达成统一。

## <<和合语文课程研究>>

### 作者简介

李学：1974年生，湖南桃江人，教育学博士，湖南科技大学人文学院副教授、硕士研究生导师，湖南科技大学教育科学研究院研究员，湖南省教育科学研究院博士后研究人员。  
主要从事语文教学论、课程与教学论、区域教育政策评价方向的研究与教学工作。  
在《教育科学》、《教育发展研究》、《上海教育科研》等刊物发表学术论文20余篇，主持完成省级教育科学课题2项，参编教材2部。

## <<和合语文课程研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 绪论

第一节 研究缘起与意义

第二节 目前研究现状

第三节 相关概念约定

第四节 主要研究方法

第五节 本书内容概述

#### 第二章 二元对立语文课程问题分析

第一节 二元对立语文课程基本内涵

一、二元对立的由来与实质

二、二元对立语文课程内涵

第二节 二元对立语文课程的具体表现

一、言语与语言作为本体观对立

二、文道关系成为价值取向框架

三、文章与文学课程内容的分歧

四、预设与生成作为教学之两极

第三节 二元对立语文课程形成原因探究

一、科学主义潜流的影响

二、斗争思维方式的强势介入

三、语文课程意识的缺乏

#### 第三章 和合与和合语文课程释义

第一节 和合思想探源

一、“和合”的古今含义解读

二、和合思想的发展阶段

三、和合思想的应用领域

第二节 和合思想对语文课程的适切性

一、汉语文本身具有和合品性

二、社会与个人发展需要和合

三、化解二元对立语文课程问题需要和合

第三节 和合语文课程释义

一、语文课程与教育、语文的关系

二、和合语文课程是多层面的和合

三、和合语文课程是多类别的和合

#### 第四章 和合语文课程的相关理论支点

第一节 个体发展思想

一、个体发展思想的基本观点

二、个体发展思想的和合特性

三、个体发展思想的课程意蕴

第二节 格式塔心理思想

一、格式塔心理思想的核心观点

二、格式塔心理思想的和合特性

三、格式塔心理思想的课程意蕴

第三节 接受美学思想

一、接受美学理论的基本视点

二、接受美学思想的和合特性

三、接受美学理论的课程意蕴

## <<和合语文课程研究>>

### 第四节 课程整合思想

- 一、课程整合概念的基本内涵
- 二、课程整合思想的共同取向
- 三、课程整合思想的和合特性

### 第五章 和合语文课程理念建构

#### 第一节 和合语文课程本体探寻

- 一、超越对立的努力
- 二、本体与教育本体
- 三、本体和合的探寻

#### 第二节 和合语文课程价值取向

- 一、语文课程价值取向研究前提
- 二、转向语文课程价值取向研究
- 三、和合语文课程价值取向建构

#### 第三节 和合语文课程内容研究

- 一、课程内容的内涵阐释
- 二、语文课程内容的界定
- 三、语文课程内容的和合

### 第六章 语文课程实施的和合诉求

#### 第一节 平等对话达成视界融合

- 一、对话与语文课堂对话
- 二、语文课堂对话的举措
- 三、语文课堂对话的功能

#### 第二节 营造情境促进体验生成

- 一、中国传统意境理论之概说
- 二、意境理论与语文教学分合
- 三、语文教学情境设计的策略

#### 第三节 合理衔接关注阶段差异

- 一、“精神复演论”相关观点
- 二、语文教育阶段划分的认识
- 三、语文教学合理衔接的策略

### 第七章 结语

- 一、“语言与言语”都属于人的语言实践
- 二、工具性与人文性作为语言的功能
- 三、预设与生成的历史统一性

### 参考文献

### 后记

## <<和合语文课程研究>>

### 编辑推荐

《和合语文课程研究》针对语文课程理论与实践中的二元对立问题，分析了二元对立语文课程的表现与形成原因，在借鉴和合文化研究成果以及个人发展理论、接受美学等相关理论的基础上，提出了语文课程本体观、价值取向、内容观和语文课程实施方向和合的基本理念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>