

<<阿德勒说自我超越>>

图书基本信息

书名：<<阿德勒说自我超越>>

13位ISBN编号：9787560981574

10位ISBN编号：7560981577

出版时间：2012-9

出版时间：华中科技大学出版社

作者：阿德勒

页数：320

字数：217000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<阿德勒说自我超越>>

### 内容概要

阿尔弗雷德·阿德勒（1870～1937），现代著名的精神分析学家，个体心理学的创始人，人本主义心理学的先驱，现代自我心理学之父，和弗洛伊德、荣格一起被人们称为现代心理学的三大奠基人。

他出生在维也纳郊区的一个富裕家庭，先天残疾，后来又得了一场几乎致命的重病。

上学后，又因数学成绩差，受到学校老师的歧视。

这些遭遇使阿德勒在童年时期，无论是身体还是精神都遭受了莫大的创伤甚至是摧残。

虽然他遭受了很多苦难，但他对生活没有产生消极和自卑的情绪，反而以超人的毅力，成为生活的强者。

顽强的意志和刻苦的努力，改变了他的人生。

1918年阿德勒出版了《理解人类本性》一书。

1932年在受聘长岛医学院教授期间他又出版了《生活对你应有的意义》，该书被译成十几种文字。

之后他又出版了《自卑与超越》、《人性的研究》、《个体心理学的理论与实践》、《生活的科学》等著作。

他对人类个体心理的出色研究和取得的卓越成就吸引了很多个体心理学研究者的热切关注，所以他的影响日益扩大。

本书对广大读者解读生活的意义以及克服自卑感、超越自我，有着重大的现实意义。

## <<阿德勒说自我超越>>

### 作者简介

阿德勒（1870-1937），现代著名的精神分析学家，个体心理学的创始人，人本主义心理学的先驱，现代自我心理学之父，被人们称做现代心理学的三大奠基人。  
著有：《神经症的性格》、《器官缺陷及其心理补偿的研究》、《理解人类本性》、《个体心理学的实践与理论》、《生活的科学》、《生活对你应有的意义》、《神经症问题》等。

## <<阿德勒说自我超越>>

### 书籍目录

#### 第一讲 自卑与超越

- 一、心灵与肉体
- 二、个性的塑造
- 三、人性的本质
- 四、人的心理状态
- 五、个体的优越感
- 六、个人的追求

#### 第二讲 自我超越的生命真谛

- 一、生活的意义
- 二、生命的延续
- 三、幻想与现实
- 四、爱情与婚姻

#### 第三讲 自我超越的回忆

- 一、早期的回忆
- 二、深刻的记忆

#### 第四讲 自我超越的行动方式

- 一、性格与行动
- 二、情感与行动

#### 第五讲 孩子的超越教育

- 一、家庭对孩子的影响
- 二、学校对孩子的教育
- 三、青春期教育问题
- 四、少年犯罪与预防
- 五、教育孩子的职责

## &lt;&lt;阿德勒说自我超越&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：要知道个人的种种目标，我们就必须了解他生活的行动及所表达的意义，并且要了解作为目标的准备，这些行动及表达会有什么价值。

此外我们还要明白，这个人要达到他的目标应采取什么样的行动。

这就好比我们如果让石头落地，会知道石头的路径一样，虽然灵魂并不晓得自然的法则，因为常在目标经常在变动。

可是如果某人有了一个常在目标，那么他的每一个心理倾向都必然宛如遵守一个法则一般，追寻着某一个驱迫力量。

灵魂生命确实有一个统御的法则存在，但那只是人造的法则，如果人总是觉得谈论心理法则的证据已经足够，那他其实是被表象欺骗了，因为他一旦相信自己已经展露了不移的天性，也确定了周围的环境，也就是走偏了。

好像一名画家很想画一幅画，有人把怀有这样一个目标应具有的态度都给他，他就会仿佛有一个自然法则在作用一样，依序进行所有必须的活动。

但是他所以画这幅画，是真的受了某种驱使吗？

（二）目标确定 每个人活动朝向的目标，都是由环境给予孩童时期的影响及印象决定的，每个人的理想——也就是目标——可能在生命的前几个月便形成了，即使那么年幼，某些感受仍能激发孩子快乐与难受的反应，生命哲学的第一个痕迹即在此显现，虽然它表达的方式极其原始。

影响灵魂生命的基本因素在孩子仍属婴儿时就已确定，后来在这个基础上再加盖别的结构，而那些上层结构便可能经过修正、受到影响或转变。

种类繁多的影响很快迫使孩子对生命产生固定的态度，而且也会调节他对生命给予的问题所采取的独特反应。

那些相信成人性格在他婴儿时期即已依稀可见的研究者所说的并不算错，这一点也说明了一般人大多认为性格乃遗传的想法。

但是认为性格和个性遗传来自父母的观念，却实在大有弊害，因为这种观念阻碍了教育人员的工作，也打击了他们自己的信心。

性格乃遗传的真正理由其实在别的地方，但这个借口却使负有教育任务的人有了逃避责任的机会，因为对于学生学习方面的不良，只要责备是遗传使然就可以了，这种借口当然完全违反了教育的目的。

我们的文明对这项目标的决定有重要的贡献，它开辟一些疆界，让孩子自己去闯，直到他找到实现愿望——可以保证给他安全及适应的愿望为止。

人类与我们的文明现状建立关系共需要多少安全，可能在每一个生命的初期就已习知了，所谓“安全”，我们想的不是免于危险的那种安全，而是“安全”地进一步统合，这种统合保证了人类有机体可以在最适宜的环境中继续存在。

比如在策划完全机制的运作中，我们也是这样谈到“安全的统合”（coefficient of safety）。

小孩需要这种安全统合，所以他要求比仅满足天生本能的发展的更大的安全。

因此，他的灵魂生命便产生一项新的活动，而这个新活动，直接讲就是：“朝向支配及超越的倾向。”

## <<阿德勒说自我超越>>

### 编辑推荐

《大师思想集萃:阿德勒说自我超越》力图向读者展示大师们的思想精华，引领读者深刻理解人的本质、感悟人生真谛、关注生活现实、丰富自己的人生。

<<阿德勒说自我超越>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>