

<<发展与教育心理学0466>>

图书基本信息

书名：<<发展与教育心理学0466>>

13位ISBN编号：9787561037935

10位ISBN编号：7561037937

出版时间：1999-1

出版时间：辽宁大学出版社

作者：沈德立

页数：581

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高等教育自学考试教材是高等教育自学考试工作的一项基本建设。经国家教育委员会同意，我们拟有计划、有步骤地组织编写一些高等教育自学考试教材，以满足社会自学和适应考试的需要。

《发展与教育心理学》是为高等教育自学考试教育心理学专业（独立本科段）组编的一套教材中的一种。这本教材根据专业考试计划，从造就和选拔人才的需要出发，按照全国考委颁布的《发展与教育心理学自学考试大纲》的要求，结合自学考试的特点，组织高等院校一些专家学者集体编写而成。

教育心理学专业《发展与教育心理学》自学考试教材，是供个人自学、社会助学和国家考试使用的。现经专家审定同意予以出版发行。

我们相信，这套高教自学考试教材的陆续出版，必将对我国高等教育事业的发展，自学考试质量的提高，起到积极的促进作用。

编写高等教育自学考试教材是一种新的尝试，希望得到社会各方面的关怀和支持，以便不断提高和日臻完善。

<<发展与教育心理学0466>>

内容概要

为高等教育自学考试教育心理学专业（独立本科段）组编的一套教材中的一种。这本教材根据专业考试计划，从造就和选拔人才的需要出发，按照全国考委颁布的《发展与教育心理学自学考试大纲》的要求，结合自学考试的特点，组织高等院校一些专家学者集体编写而成。

书籍目录

第一章 发展与教育心理学概述第一节 发展与教育心理学的研究对象一、什么是发展与教育心理学二、发展与教育心理学的学科性质三、发展与教育心理学的历史第二节 发展与教育心理学的研究任务一、探索心理发展的规律为社会实践服务二、探索学生学习的心理规律提高其素质三、探索教育教学过程中的心理规律提高教育教学质量第三节 发展与教育心理学的研究方法一、发展与教育心理学研究的基本原则二、发展与教育心理学的研究设计三、发展与教育心理学的具体研究方法第二章 心理发展的理论第一节 华生的行为主义心理发展理论一、华生的生平二、华生的心理发展理论第二节 精神分析心理学派的心理发展理论一、弗洛伊德的心理发展理论二、埃里克森的心理社会性发展理论第三节 皮亚杰的心理发展理论一、皮亚杰的生平二、皮亚杰关于心理发展的理论第四节 维果斯基的心理发展理论一、维果斯基的生平二、维果斯基关于心理发展的理论第五节 朱智贤的心理发展理论一、朱智贤的生平二、朱智贤关于心理发展的理论第三章 心理发展的基本规律第一节 遗传、成熟与环境的关系一、遗传及其作用二、成熟及其作用三、环境及其作用四、遗传与环境的关系第二节 教育与心理发展的关系一、心理发展的实质二、教育在个体心理发展中的主导作用三、知识的领会是教育和心理发展之间的中间环节第三节 心理发展的动力一、心理发展动力的几种观点二、心理发展动力的实质第四节 心理发展的年龄特征一、心理发展年龄特征的实质二、心理发展年龄阶段的划分三、心理发展的关键期四、心理发展年龄特征的稳定性与可变性第四章 婴幼儿心理的发展第一节 婴幼儿发展的概述一、婴幼儿的生理发展二、婴幼儿主导活动的发展第二节 婴幼儿心理过程的发展一、感知觉的发展二、记忆的发展三、思维和想象的发展四、言语的发展五、情绪情感的发展六、意志(动作)的发展第三节 婴幼儿个性和社会性的发展一、个性的发展二、社会性的发展第五章 小学生心理的发展第一节 小学生发展的概述一、小学生的生理发展二、小学生主导活动的发展第二节 小学生心理过程的发展一、感知觉的发展二、记忆的发展三、思维和想象的发展四、言语的发展五、情绪情感的发展六、意志的发展第三节 小学生个性和社会性的发展一、个性的发展二、社会性的发展第六章 初中生心理的发展第一节 初中生发展的概述一、初中生的生理发展二、初中生生理发展对其心理发展的影响三、初中生主导活动的发展第二节 初中生心理过程的发展一、感知觉的发展二、记忆的发展三、思维和想象的发展四、言语的发展五、情绪情感的发展六、意志的发展第三节 初中生个性和社会性的发展一、个性的发展二、社会性的发展第七章 高中生心理的发展第一节 高中生发展的概述一、高中生的生理发展二、高中生生理发展对其心理发展的影响三、高中生主导活动的发展第二节 高中生心理过程的发展一、感知觉的发展二、记忆的发展三、思维和想象的发展四、言语的发展五、情绪情感的发展六、意志的发展第三节 高中生个性和社会性的发展一、个性的发展二、社会性的发展第八章 个别差异第一节 个别差异的概述一、什么是个别差异二、个别差异在教育教学中的意义三、学生个别差异的表现第二节 超常儿童一、什么是超常儿童二、关于超常儿童的主要研究三、超常儿童的心理特点第九章 学习概论第十章 认知领域的学习第十一章 动作技能的学习与学习的迁移第十二章 品德心理第十三章 学习动机第十四章 教师心理第十五章 学习的测量与评价

章节摘录

(2) 个别问卷、团体问卷和邮寄问卷 根据问卷对象的不同,可分为个别问卷、团体问卷和邮寄问卷。

个别问卷是指每次只对一个人施测的问卷。

团体问卷是指每次可以对多个人施测的问卷。

邮寄问卷是指答卷人不在现场或居住得比较分散,只能通过邮寄方式施测的问卷。

相对来说,个别问卷的效果最好,问卷回收率最高。

团体问卷的效果次之,问卷回收率也比较高。

邮寄问卷的效果最差,问卷回收率最低。

3. 问卷法实施的要求 为了保证问卷法的使用效果,在具体研究过程中要注意如下问题:

问卷中的题目数量不应过多。

问卷中题目的叙述要简明并易理解,不会引起在理解上出现歧义。

问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的。

回答问卷的方式简便。

对于低年龄的学生,问卷主要采用封闭式形式,对于大年龄的学生,问卷既可采用封闭式,也可采用开放式。

对问卷结果进行统计分析前,要先判断问卷的回答是否有效。

(五) 测验法 1. 什么是测验法 测验法是指通过标准化测验来研究学生心理或行为差异的方法。

标准化测验是指那些经过标准化过程的用来测量个体差异的工具。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>