

<<思想政治理论课>>

图书基本信息

书名：<<思想政治理论课>>

13位ISBN编号：9787561060674

10位ISBN编号：756106067X

出版时间：2010-4

出版时间：辽宁大学马克思主义学院 辽宁大学出版社 (2010-04出版)

作者：辽宁大学马克思主义学院 编

页数：373

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治理论课>>

内容概要

《思想政治理论课：教育教学探索与改革》内容包括高校思想政治理论教育应加强针对性实效性、知行合一播种坚定政治信仰、科学发展观统领下的高校思想政治理论课教学改革、论思想政治理论课对大学生人文精神的培养、大学文化的教育功能、思想政治理论课从教材体系到教学体系的转换环节研究、关于马克思主义理论学科与思想政治理论课互动关系的思考。

<<思想政治理论课>>

书籍目录

高校思想政治理论教育应加强针对性实效性知行合一播种坚定政治信仰第1编 教学内容改革科学发展观统领下的高校思想政治理论课教学改革论思想政治理论课对大学生人文精神的培养大学文化的教育功能思想政治理论课从教材体系到教学体系的转换环节研究关于马克思主义理论学科与思想政治理论课互动关系的思考改革开放以来思想政治教育功能的演变革命传统教育与大学生社会主义核心价值观的提升论“中国近现代史纲要”课思想政治教育功能及实现途径利用“中国近现代史纲要”课程进行民族精神教育思想政治理论课程建设中的教学与科研互动关系研究“思想道德修养与法律基础”创新思维的培养浅谈“思想道德修养”课程对大学生心理健康的作用发挥“中国近现代史纲要”课程在推进大学生通识教育中的作用“马克思主义基本原理概论”教学应渗透整体性原则第2编 教学方法改革以互动教学激发学生学习思想政治理论课的主动性教学创新理念在思想政治教育教学中的运用“形势与政策”课教学方法创新研究依据课程特点对“形势与政策”课进行教学内容设计大学生在思想政治理论课教学中的主体地位和主动性研究“思想道德修养”教学中典型案例的运用关于学生参与思想政治理论课教学的模式探讨“马克思主义基本原理概论”专题式教学的理念与设计“马克思主义基本原理概论”课程教学应突出其方法论意义“马克思主义基本原理概论”课教学方法探究信息技术与“思想道德修养与法律基础”课整合的探索优化“马克思主义基本原理概论”教学环节探索“马克思主义基本原理概论”课多媒体教学的优势与局限性“马克思主义基本原理概论”的重点、难点思想政治理论课贴近学生生活的有关问题大学生法律意识教育的途径与方法艺术类学生思想政治理论课教学模式探索第3编 实践教学创新思想政治理论课社会实践模式、成效与启示探析统分结合优化高校思想政治理论课社会实践教学模式在教学中运用辽沈地区爱国主义教育资源的思考思想政治教育的实践价值研究青年学生的道德教育重在实践实践教学创新及其在思想政治教育教学中的运用高校学生社团视角下的思想政治教育及其载体互动研究引导高校学生开展校园文化调研的探索思想政治理论课实践教学资源的开发与利用思想政治理论课社会实践资源的选择与利用第4编 教学管理改革高校思想政治理论课教师队伍建设的思考思想政治理论课教学中建立研究生助教制度的探索论思想政治理论课教学中的教学管理学生教育管理与思想政治理论课教学的互动博客在大学生思想政治教育中的作用思想政治理论课教学评价指标体系研究论教学督导在思想政治理论课教学质量监控体系中的重要作用论思想政治理论课集体备课与个性化教学相结合谈网络环境下高校院(系)资料室服务与发展的新定位用科学发展观指导马克思主义学院办公室行政工作后记

<<思想政治理论课>>

章节摘录

课堂教学和实践教学是实施“原理”教学的两个不可缺少的有着各自特点的教学环节，课堂教学侧重于获得知识，以学为主；课外教学侧重于应用知识，以运用为主。

两个环节又不截然分开，是相互贯通的。

在课堂教学中学生可以通过运用掌握的知识分析案例、阐述理论，提高了解决问题的能力；在实践教学中同样可以从实践中获得新的知识，提高认识能力。

它们之间既有共同之处又各有所长，只有将两者有机结合，合理安排，互相补充，让学生带着理论问题走向社会，又带着实际问题回到课堂，以理论指导课堂，以实践丰富理论，“原理”教学才能收到实效。

课堂理论教学仍然是“原理”课教学的主要载体、主渠道，学生通过课堂教学系统地学习马克思主义基本理论，掌握马克思主义的基本立场、观点、方法，并在此基础上开展课外实践。

课外实践是课堂教学的延伸和必要的组成部分，要给予足够的重视。

杜威（John Dewey）的经验（实用）主义理论认为：经验学习的意义及其教育价值在于利用学生的经验并将其整合到课程中。

从做中学，教育即生活，生活是知识经验为适应不断变化的环境而不断地重组和改造，学生的经验是教育的基本素材，改组或改造学生的经验是教育的基本活动。

学生不仅直接从课程中学习，而且也从所参与的活动中学习；学生不仅在经验活动中学到了很多在课程中不能提供的知识和技能，而且经验活动为学生提供了把课堂上所学的知识应用于实际并将各学科知识有机地联系在一起的机会。

而且培养了自身的政治敏锐性、是非鉴别力，增强了思辨能力，使其走上社会后能够在各种社会思潮的激荡中保持正确的方向，保持自己的独立思考和价值判断的能力。

<<思想政治理论课>>

后记

辽宁大学马克思主义学院在学校党委的领导下,以提高思想政治理论课教学针对性、实效性为目标,按照中央16号文件的要求,结合学校实际,不断深化思想政治理论课教学内容和教学方法改革,在课程教学、科学研究、学科建设、队伍建设等方面取得显著成就。

2009年6月,辽宁大学接受了辽宁省教育厅组织的思想政治理论教育教学督察,马克思主义学院被评为辽宁省高校思想政治理论课优秀教学团队。

学院组织全体教师深入学习中央16号文件精神,对实施思想政治理论课“05方案”以来在教育教学方面的改革与创新进行深度总结,把教学内容、教学方法、实践教学、教学管理等方面的做法上升为理性认识,并将研究成果结集成书,以对思想政治理论教育教学发挥更大的启迪与借鉴作用。

全院教师积极参与这项工作,共撰写论文51篇,结集为《思想政治理论教育教学探索与改革》。

本书的写作和出版得到了辽宁省委高校工委、辽宁省教育厅、辽宁省社科联的高度重视和支持,被批准为“2009年辽宁省经济社会发展研究课题”和“辽宁省思想政治理论课优秀教学团队立项课题”。在本书编写中,学院组成编委会,负责确定本书的指导思想、研究内容、框架结构,确定每篇论文的撰稿人和审稿人。

初稿写出后,分别由孟庆艳(第一编)、阎光亮(第二编)、张素云(第三编)、刘宁宁(第四编)对各编的论文逐篇审阅、修改。

房广顺、谢晓娟组织了本书的编写工作,并审定全书。

赵振、李庆伟做了大量具体工作。

深化思想政治理论课教学改革,不断提高思想政治理论课的教学效果,是一项长期的任务。

本书的有关研究是初步的,有待于在教学中不断探索、深入实践、逐步提高。

欢迎学者、同行、同学指正。

<<思想政治理论课>>

编辑推荐

《思想政治理论课:教育教学探索与改革》：改革教学内容，改革教学方法，创新实践教学，改革教学管理。

<<思想政治理论课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>