

<<世纪商务英语>>

图书基本信息

书名：<<世纪商务英语>>

13位ISBN编号：9787561125939

10位ISBN编号：7561125933

出版时间：2004-12

出版时间：大连理工大学出版社

作者：金阳 主编

页数：176

字数：254000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《世纪商务英语》是新世纪高职高专教材编委会富有积极的进取精神的一次大胆尝试。

由大连理工大学出版社组织推动的新世纪高职高专教材编委会，是一个由全国100余所志同道合的优秀高职高专院校组成的高职高专教材建设者联盟。

编委会走过的历程，见证了我们的与众不同：编委会是迄今为止第一个完全按照市场原则来长期进行高职高专教材建设运作的大型组织。

从编委会诞生的第一天起，我们就选择了以高职高专教材的特色建设为己任。

这不仅是由于我们拥有对高职高专教育未来发展的更为贴近实际的认识，也由于我们拥有一整套完全属于自己的切实可行的关于教材建设的创新理念、创新组织形式与创新运作方式，更由于我们一直以来对高职高专教材品牌、特色与创新的始终如一的执著追求和坚忍不拔的长期努力。

在编委会的所有经历中，关于教材建设理念的独到解释非常值得一提。

这一理念可简述如下：所谓教材建设，就是建立在教学实践基础上的教材的不断深化、不断完善的过程。

在编委会的整个教材建设过程中，这一理念不仅已成为我们的核心指导原则，而且它的深受高职高专教学单位欢迎的结果，也鼓舞了我们实现任何高职高专教材特色建设的勇气。

然而，高职高专英语教材特色建设的情形则有所不同。

就其实用性而言，高职高专与非高职高专的英语教育并无本质区别，加之我国高职高专教育发展的历史尚短，高职高专英语优秀人才的累积也略显不足，因而，许多早期高职高专英语教材的编写，宁可倚重非高职高专院校的英语教师参与，有其积极的意义。

但是，按照我们教材建设的上述理念，如果不能以高职高专一线教师为主体来实施高职高专英语教材建设的具体运作，就根本无法实现完全适合高职高专教学需要的英语教材建设预期。

这的确是一个两难选择。

事实上，编委会要建设自己品牌的高职高专英语教材的想法由来已久。

但我们也深知完全依靠一直很少涉足英语教材建设的高职高专一线教师来完成这一重任的艰难程度。因此。

我们并没有从一开始就贸然地启动这个项目，而是选择在较好地实现了足够数量的非英语类高职高专教材特色建设的经验累积，若干专业英语类相关教材建设的成功尝试，以及对公共英语相关项目的具有积极意义的探索和准备之后，才开始尝试涉足这个领域的。

尽管我们在推进高职高专英语教材建设的过程中遇到了诸多困难，但终能如愿以偿，在很大程度上也有赖于我们的一些具有重要指导意义的体悟。

编委会有一句名言：我们相信用心与努力胜过相信经验与资历。

编委会有一个信条：在目标一致基础上达成的共识优于任何情况下的一己之见。

这些在非英语类高职高专教材建设中屡试不爽的成功做法，在高职高专英语教材建设的过程中也得到了同样的印证。

<<世纪商务英语>>

内容概要

本教材是《世纪商务英语——听说教程》的第2册。

建议每单元的教学课时为2课时，使用时，各校可根据具体情况灵活掌握。

本书16个单元分别围绕一个主题展开，单元主题有：校园生活、生活方式、交通、工作生涯、食品、媒体、购物、健康、文化、运动、假日、爱好、旅行、时尚、学习和自然环境等。

第一部分Warming Up包括时间、数字（小数、分数、百分比等）、距离、长度、温度、价格、形状等的表达法；另外还有用于商务活动的缩略语、职位的认知等。

第二部分Active Listening分为Section A和Section B，主要是对话形式，配有判断正误、单项选择、图表、填空等多种练习。

Section C中的短文填空听写练习，目的是为了提高学生手耳并用的能力。

第三部分Oral Practice主要围绕每个单元的主题设计，紧贴语篇内容，提供了学生就各话题进行口语训练时所需的常用表达法，鼓励学生运用相关的功能意念表达方式进行口语操练，在老师的指导下，培养学生的综合概括及表述能力。

练习形式为双人对话，角色表演，小组讨论等。

书籍目录

Unit 1 College Life Unit 2 Life Style Unit 3 Transportation Unit 4 Career Unit 5 Food Unit 6 Media Unit 7
Shopping Unit 8 Health Unit 9 Culture Unit 10 Sports Unit 11 Holidays Unit 12 Hobbies Unit 13 Traveling Unit 14
Fashion Unit 15 Learning Unit 16 Environment

章节摘录

61. What kind of courses do summer schools offer ?

A. Courses in British history. B. Language courses. C. Courses in sports. D. Teacher training courses.

62. Why do summer schools arrange visits and other activities for the students ?

A. To attract more students. B. To make the courses suitable for students of all levels. C. To let the students have a good rest. D. To make the summer school more like a holiday.

63. Why do students in summer schools learn quickly ?

A. Because they all work very hard. B. Because their teachers are all native speakers of English. C. Because they learn not only in class but also out of class. D. Because they are all advanced students.

64.

Which of the following statements is true ?

A. The students at the summer school study most of the time in class. B. The students at the summer school study all the time in class. C. The students at the summer school study half as much time in class as outside class. D. The students at the summer school study less time in class than outside class.

65. Which of the following is not mentioned as a good result of the summer school course ?

A. Getting stronger physically. B. Having much fun. C. Making new friends. D. Improving English.

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>