

<<数学教学论>>

图书基本信息

书名：<<数学教学论>>

13位ISBN编号：9787561325650

10位ISBN编号：7561325657

出版时间：2004-2

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：罗增儒，李文铭 主编

页数：365

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学论>>

前言

当代教育的改革和发展已经开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上，当前我国正在进行的基础教育课程改革，就在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。

课程改革是教育改革和发展的关键环节。

2001年6月，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，并决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国范围内实行基础教育新的课程体系。

新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革，新的课程理念、新的教材体系、新的评价观念，既强烈冲击着现有的师范教育体系，又对广大教育工作者提出了更高更新的要求。

教师发展是课程开发的中心。

课程与教学的变革和发展需要一线教师的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。

新课程在课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革，较原来的课程有了重大创新和突破。

它既要求师范院校在现有的教师培养过程中融入新课程理念，使未来的教师能够了解新课程、理解新课程，又要求一线教师更新教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新确立和认识自己的角色，改变课堂教学组织方式，提升课程意识，提高教师专业化水平。

由陕西师范大学出版社出版发行的《21世纪高等师范院校学科教学论》系列教材，以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点，本着为教师教学服务的原则，努力凸现未来的教师以及在职教师如何更快更好地适应新课程理念下各学科的教学。

本套教材在扼要阐述教学理论的基础上，详细介绍了各学科教学的具体方法、过程，展现多层次的、多种类的教学设计和方案，具有较强的实用性和可操作性。

更难能可贵的是现代教育技术应用在该教材中自成章节，教学内容设计亦尽量利用现代教育技术，为未来的教师适应新课程下的教学需要提供了一个平台。

<<数学教学论>>

内容概要

本书是21世纪高等师范院校学科教学论教材之一，以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点，本着为教师教学服务的原则。努力凸现未来的教师以及在职教师如何更快更好地适应新课程理念下数学学科的教学。教材在扼要阐述教学理论的基础上，详细介绍了数学学科教学的具体方法、过程，展现多层次的、多种类的教学设计和方案，具有较强的实用性和可操作性。更难能可贵的是现代教育技术应用在该教材中自成章节，教学内容设计亦尽量利用现代教育技术，为未来的教师适应新课程下的教学需要提供了一个平台。

<<数学教学论>>

书籍目录

绪论第一章 数学教学论的特点及研究方法 第一节 数学教学论的基本特点 第二节 数学教学论的研究对象 第三节 数学教学论的研究方法 第四节 数学的发展趋势及其新的特点第二章 数学课程的基本理论 第一节 我国数学课程的演变与发展 第二节 数学课程的基本问题第三章 中学数学课程改革 第一节 国外数学课程的现状 第二节 数学教育改革的趋势 第三节 中学数学课程改革的必要性 第四节 新教育理念及数学课程改革思路 第五节 新的中学数学课程标准解读第四章 数学学习的基本理论 第一节 数学学习的概念及其特点 第二节 教育心理学与数学学习 第三节 数学学习的过程第五章 与数学学习有关的问题 第一节 数学学习的记忆和迁移 第二节 非智力因素对数学学习的影响 第三节 数学学习原则 第四节 数学学习方法及学法指导第六章 数学教学的基本理论 第一节 数学教学目的 第二节 关于教学目的的理论研究 第三节 数学教学原则第七章 数学教学的方法与过程 第一节 数学教学的传统方法 第二节 数学教学的新方法 第三节 数学教学过程第八章 数学教学工作 第一节 备课与说课 第二节 课堂教学概论 第三节 数学基础知识教学 第四节 数学基本能力的培养第九章 数学课外工作及其他 第一节 数学课外工作 第二节 数学学习成绩的考核 第三节 微格教学简介 第四节 数学教育实习第十章 数学课堂教学技能与数学教师 第一节 数学课堂教学技能概述 第二节 数学教学的基本技能 第三节 教学过程的调控技能 第四节 数学教师的素质及其培养 第五节 数学教师的教学与教育研究第十一章 数学思维与数学思想方法 第一节 数学思维的类型及其品质 第二节 数学思想和数学方法概念辨析 第三节 中学常用的数学思想方法第十二章 现代信息技术与数学教学 第一节 利用信息技术教学的理念及原则 第二节 多功能教室教学 第三节 计算机辅助数学教学 第四节 数学课件开发与制作 第五节 网络及远程教育第十三章 数学教育评价 第一节 数学教育评价的概念与功能 第二节 数学教育评价的过程 第三节 对数学教材的评价 第四节 对数学教师的评价 第五节 对数学学习的评价 第六节 对学生数学能力的评价 第七节 常用统计量和统计方法附录1 《普通高中数学课程标准(试验稿)》(存目) 附录2 教学案例案例一 经历学习和探究的全过程—信息技术与课程整合的课例精选案例二 数学方法论与数学教学案例二则案例三 “函数的奇偶性”课例之一案例四 在“三角形内角和定理”的课堂上案例五 在信息技术下高中数学教学方式以及学生学习方式发生变化的案例后记

<<数学教学论>>

章节摘录

第一章 数学教学论的特点及研究方法： 第一节 数学教学论的基本特点： 数学教育是一种社会文化现象，其中有许许多多的奥秘需要人们去研究，这便使数学教学论应运而生。从事数学教育研究，既要通晓数学，又要研究教育，但它又绝非“教育学原理+数学例子”。数学教学论是综合数学、教育学、心理学、哲学、文化学、思维科学、系统科学、信息技术学等多门学科的交叉科学，它具有综合性、实践性、科学性、教育性等基本特点。

一、综合性： 从学科结构上看，数学教学论是与数学、哲学、教育学、心理学、逻辑学、信息技术学等学科相关联的一门综合性学科。

数学是数学教育的具体教育内容，因而研究数学教育必须要有一定的数学修养，而且数学的造诣越高，越容易把握数学内部的精髓。

数学教学论要研究中学数学课程的结构、教学原则、教学方法、学生学习乃至教学全过程，因此必须立足于数学专业知识和教育理论。

教学过程又是积极的心理活动过程，因而又必须用到心理学的理论。

学生是数学教育的对象，学生学习数学的过程是一个特殊的认知过程，因此，数学教育必须研究其中的认知规律。

事实上，数学学习的心理过程研究应该作为数学教学论的基本立足点，因为学生学习的数学知识是人类建构出来的，而这一过程需要学生重新建构，这实际上是一种认知过程。

只有将数学学习过程中的某些问题研究清楚了，对相应的其他问题才有可能展开研究，由此认知科学是数学教学论的理论基础。

数学教育涉及许多领域，可以从不同的角度进行研究，而数学教育哲学则是统领这一切的。数学教育哲学从哲学的高度反思数学教育实践中的种种具体现象，并用相关的理论指导教学实践。所有的数学教学法都建立在一定的数学哲学之上，所以，数学教学论与哲学也密切相关。

.....

<<数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>