

<<心理测验>>

图书基本信息

书名：<<心理测验>>

13位ISBN编号：9787561332689

10位ISBN编号：7561332688

出版时间：2005-11

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：卡普兰

译者：赵国祥

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理测验>>

前言

心理测验是心理学研究的重要工具，是心理学应用于生活的重要手段，同时也是心理学研究的主要领域之一。

我国专门研究心理测验的著作不多，大多数是在心理测量学中讨论一些主要的测验，更是很少涉及心理测验在实际生活中的运用。

因此，在编委会组织这套“当代心理学经典教材译丛”时，我们特意选择并翻译了《心理测验》（Psychological Testing）一书。

该书是由罗伯特·卡普兰（Robert Kaplan）和丹尼斯·萨库兹（Dennis SacctIZZO）合编的一本非常有特色的大学心理学教材，在美国心理学界享有盛誉，多次修订再版。

我们选译的是2001年出版的第五版。

<<心理测验>>

内容概要

本书共由三大部分组成：第一部分心理测验的基本原理。

这一部分简要而全面地介绍了心理测验和心理测量、统计学的基础知识，为读者学习本书提供了必要的理论基础。

这一部分包括下列八章——第一章：导论，第二章：测验常模与统计学基础，第三章：相关和回归，第四章：信度，第五章：效度，第六章：测验题目的编写与评价，第七章：选择和决策分析，第八章：测验实施。

第二部分 心理测验的应用技术。

这一部分对当前在学校、职业训练、商业、工业、军事以及临床诊疗等领域广为运用的主要心理测验和测评技术进行了分析，帮助读者了解这些心理测验的发展过程、主要特点和功能、以及使用时的注意事项，共有10章，分别是第九章：访谈技术，第十章：智力理论和比奈量表，第十一章：韦克斯勒智力量表，第十二章：其他个别能力测验，第十三章：团体能力测验：智力、成就和能力，第十四章：职业生涯测验，第十五章：结构化人格测验，第十六章：投射人格测验，第十七章：认知—行为评价，第十八章：测验在健康心理学和心理保健中的运用。

第三部分测验领域中存在的争议。

在这一部分里，作者讨论了有关测验运用的主要争议问题，在此基础上展望了心理测验未来的发展趋势。

其内容分为三章，即第十九章：测验偏向，第二十章：测验与法律，第二十一章：心理测验发展趋势。

本书有以下特点：1. 内容新颖、资料翔实。

本书收录了最新的研究成果，各章节选用的资料内容丰富、数据翔实，全面概括了心理测验领域内的重要进展和发展动态，并对心理测验的未来进行了展望。

2. 结构清晰，适于教学。

在保持严谨的内在逻辑性的同时，各章节也具有一定的相对独立性，便于教师根据教学目的灵活安排教学顺序。

3. 用词准确、语言活泼。

全书对术语的解释精炼简洁，对原理的阐释精辟深刻，针对问题所开展的讨论非常具有说服力和，深入浅出，便于读者理解。

4. 贴近生活、易读易懂，书中引用了大量具有典型性的生活实例，趣味盎然，可以扩展学生的兴趣。

<<心理测验>>

作者简介

作者：(R.M) 卡普兰 (Kaplan) 译者：赵国祥 丛书主编：郭本禹

<<心理测验>>

书籍目录

“译丛”总序译者序前言第一部分 原理 第一章 导论 第二章 测验常模与统计学基础 第三章 相关与回归 第四章 信度 第五章 效度 第六章 编写和评价测验题目 第七章 选择和决策分析 第八章 测验的实施第二部分 应用 导论 第九章 访谈技巧 第十章 智力理论和比奈量表 第十一章 韦克斯勒智力量表 第十二章 其他个体能力测验 第十三章 团体能力测验：智力、成就和倾向 第十四章 职业选择测验 第十五章 结构化人格测验 第十六章 投射人格测验 第十七章 认知-行为评价 第十八章 健康心理学和保健中的测验 第三部分 问题 第十九章 测验偏向 第二十章 测验与法律 第二十一章 心理测验的发展趋势附录

<<心理测验>>

章节摘录

第二章测验常模与统计学基础我们使用数字作为基本的交流工具：我们的货币系统要求我们理解和运用数字，我们估计完成任务所需的时间时需要数字，计数时我们需要数字，当我们表达对于一个量表的评价时还是需要数字，如此等等。

试着思考一下在一天内有多少次用到数字，我们就会发现，我们无法回避数字的存在。

使用数字的一大优势在于能够对信息进行巧妙的处理。

通过一系列确定的规则，我们可以运用数字更多的了解世界。

测验就是把观测信息转变为数字的工具。

因为测验的结果总是表现为一定的分数，本书的很大一部分内容就是要讨论这些分数的意义。

这一章复习一些用于评估数字系统的基本规则。

这些规则和数字系统是心理学家了解人类行为的良好工具。

如果你已经学习过心理统计的课程，这一章将帮助你复习一些基本的统计概念。

如果你还需要复习更多的统计知识，请重读你的统计教科书。

绝大多数的统计教材都包含有本章所涉及到的统计知识。

如果你没有学过有关统计的内容，这一章将提供给你理解本书其它章节所需的基本统计知识。

我们为什么需要统计正是对科学方法的信奉，导致现代心理学已经不仅仅局限于对于人类本质的思辨。

科学研究要求我们进行系统的观察，并要求我们能够对偶然因素影响观察结果的程度加以确切的估计(Ray, 2000)。

在寻求对世界的科学理解上，统计方法服务于两个重要的目的。

首先，统计可以用于描述。

数字能够对事物加以简便的概括，并允许我们进行观测结果之间的比较(McIntire&Miller, 2000)。

例如，如果你在一个心理测验中得分为54分，你可能会希望了解54分的确切含义。

它是低于平均分数呢，还是等同于平均分数呢？了解这个答案有助于你从测验中获得更多有价值的内容。

如果你发现54分处于班级中前5%的位置，你可能会认为你得到A的希望很大。

如果54分处于班级中末5%的位置，你的感觉就是完全两样的了。

其次，我们可以使用统计对不能直接观测的事物进行符合逻辑的推论。

例如，在不询问每一个人的情况下，我们就无法知道有多少人观看了一个特定的电视节目。

然而通过科学的取样调查，我们可以推断出观看节目人数的百分比。

资料的收集和分析过程可以类似于我们对罪犯的调查和起诉过程(Brillinger, 1994; Gi-rotto&Gonzalez, 2000; Tukey, 1977)。

首先开展的是线索的收集和分析等侦察工作，即统计学家约翰·图克(John Tukey)所说的探索性资料分析。

然后是运用严格的统计规则对线索加以评估即验证性的资料分析，这一阶段的任务就类似于法官和陪审团的工作。

有些学生讨厌数字和任何算术性的东西。

如果你也是这样，也没有什么值得奇怪的。

不仅仅是学生，即使是职业的心理学家也觉得掌握统计方法不是一件容易的事情。

但是，统计和测量的基本规则是现代科学心理学的核心。

科学的陈述通常以认真的研究为基础，而系统的研究要求一定的数学分析。

<<心理测验>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>