

<<教育心理学（上下册）>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学（上下册）>>

13位ISBN编号：9787561334706

10位ISBN编号：7561334702

出版时间：2006-4

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：奥姆罗德

页数：810

字数：574000

译者：彭运石

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学（上下册）>>

### 前言

译完JeanneOrmrod的《教育心理学》（第四版）一书，内心的感受不止是完成任务后的轻松，更重要的是收获之余的喜悦。

对于译者来说，整个翻译的过程，同时也是一种视野开拓、疑惑消解乃至思想跃迁的过程。

在中国，教育心理学算是应用得最充分、最广泛的心理学学科之一。

但读过一些教育心理学著作，心中仍难免会存留许多疑惑：作为西洋“舶来品”的教育心理学近年来有什么新进展？

各种原理、理论在其发源地应用的情况如何？

怎样使教育心理学的知识不再停留于抽象的层面，真正成为师生生命活动的具体策略或实用技术？

凡此种种，不一而足。

也正是在这样的情况下，读JeanneOrmrod的《教育心理学》一书，就有了令人耳目一新、如久旱之后痛沐甘霖的感觉。

作者JeanneOrmrod是美国著名的教育心理学家。

三十多年在大学、中学从事教学工作的经历，不仅使她对教育心理学的原理和理论谙熟于心，而且使她能轻车熟路地把握各种知识与教学活动的关联；加上她那种已从全书中流露出来的视专业为生命的敬业精神，使得这部《教育心理学》（第四版）具备了“精品教材”的种种特质：1. 内容全面，体系完整。

全书紧紧围绕“教学过程的有效开展”来组织心理学的相关研究成果，从学生的发展、学生的学习、教师的教学等角度阐释了相关的教育心理学原理、理论及其实践意义。

既介绍了传统心理学的经典研究，又适当吸收、引进了心理学的最新研究成果；既有对学生一般发展的普遍关心，又有对学生个别差异的特殊关照，可谓内容详尽，考虑周到。

## 内容概要

第四版内容的变化 第三版的许多内容仍保留在了第四版中。

两个貌似被删除的部分实际上并没有删掉。

第三版第九章的“内容学习”经过修改，被放到了“学习指南和读者”中。

第三版第十四章的“通过学生间的相互交往促进学习”被放到了第七章，称作“作为一种社会过程的知识建构”和“创建学习者共同体”；课堂讨论、互动教学、合作学习和同伴指导的内容放到了第十三章中。

这些变化为两方面的内容——动机和评估——提供了空间。

动机和评估各占两章，还增加了有关影响学习的社会因素的内容，以及提出了教育者们日益关心的问题。

<<教育心理学（上下册）>>

作者简介

作者：(美国)奥姆罗德(Ormrod,J.E) 译者：彭运石 等

## &lt;&lt;教育心理学(上下册)&gt;&gt;

## 书籍目录

“译丛”总序译者序前言第一部分 理解学生的发展和差异 第一章 教育心理学与教师决策 个案研究：注意力难以集中 奥姆罗德的心理调查(OOPS)——前测 来自教育心理研究的结论 描述研究 相关研究 实验研究 实例：有关视觉空间思维的研究 特别注意 课堂决策中运用的原理和理论 不断进行评估在课堂决策中的重要性 成长为一名教师 提前阅读下一章 更有效地研究教育心理学 小结 研究对教师的意义·决策时的原则、理论和评估·成长为一名教师·阅读和学习教育心理学 个案研究：弊大于利吗 第二章 认知和语言的发展 人类发展的基本原理 个案研究：经济活动 大脑在认知发展中的作用 皮亚杰的认知发展理论 皮亚杰的基本假设 皮亚杰的认知发展阶段理论 皮亚杰理论在当代 维果茨基的认知发展理论 维果茨基的基本假设 维果茨基理论在当代 认知发展的信息加工观 注意 学习策略 知识 元认知 语言发展 语言发展的理论观 语言发展的趋势 学习第二种语言 考虑认知和语言发展的差异 满足有特殊需要的学生 小结 课堂中的发展原则·认知发展·语言发展·认知和语言发展中的一般主题 个案研究：在旁观者眼中 第三章 个体性、社会性和道德发展 个案研究：坏苹果 遗传和环境对个体性、社会性和道德发展的影响 气质的差异 教养的影响 文化的影响 …… 第四章 个体与群体差异 第五章 具有特殊教育需要的学生 第二部分 理解学生的学习 第六章 学习和认知过程 第七章 知识建构 第八章 高级思维技巧 第九章 行为主义的学习观 第十章 学习的社会认知观 第十一章 动机与情感 第十二章 动机的认知因素 第三部分 理解教学过程 第十三章 教学策略 第十四章 创设和维护有效的课堂环境 第十五章 评估中的基本要领和问题 第十六章 课堂评估策略附录

## 章节摘录

第一部分 理解学生的发展和差异第一章 教育心理学与教师决策在你一生中的某个时候，你肯定曾试图教某人什么东西。

也许你已有在公立或私立学校教书这种正规的教学经验。

也许在上大学时，你曾在某个班上作过口头介绍或帮助过一位朋友学习怎样使用电脑。

也许你曾教过小孩怎样系鞋带或骑自行车。

想想这种种教学经验吧！

在你试图帮助他人学习时，你用了什么策略？

比如，你提供过文字解释，论证过某种行为，要求过你的“学生”练习你教授给他们的东西或将他们的成绩反馈给他们吗？

关于人们是怎样学习的这一问题的什么假设影响过你的教学方法？

比如，你认为你的学生只听你描述某个东西就能学会它吗？

或者你相信作出行动会更有效吗？

你认为“熟能生巧”吗？

你认为反馈对学习和动机来说是必不可少的吗？

帮助他人学习——在这一过程中，帮助他们成为更具有生产力的社会成员是教学的全部目的。

作为教师，我们发现自己扮演着各种不同的角色，包括论题的专家、导师、顾问、激发因素、行为总管、知己、评估者。

首先，我们是决策者：我们必须继续在许多可能的策略中进行选择，以帮助学生学习、发展和达到目的。

事实上，一些研究者（C.M.Clark&Peterson，1786）认为，教师上课时必须大约每两分钟作出一个重大且富有教育意义的决策。

但是明智的教育决策并不是在真空中作出的，而是建立在真正了解学生怎样学习和发展这一基础上，建立在课堂技巧是否有效这些可靠的资料上。

教育心理学这一领域，其中包括与人类的学习和动机、儿童和青少年的发展、个体和群体的差异、心理学评估等有关的原则和理论，特别是与课堂实践有关的话题，都能给我们提供诸多指导。

在本章中，我们将通过对发展、学习、动机、教学及课堂评估实践等方面的研究成果稍加探究来领会教育心理学。

我们还会探讨下列问题：在我们帮助学生学习和发展时，常识能个案研究注意力难以集中罗莎，12岁，一个讨人喜欢而又乐于助人的女孩。

她出生于南美，来这个国家才三年。

她似乎很适应她的新家。

现在她能用英语交谈，但略带一点地方口音。

她广交朋友，放学后，积极参加社会活动。

她还是一名天才运动员。

对于她所尝试的几乎每个体育项目，她似乎天生都很擅长，尤其是排球和篮球。

在美术班和校合唱团中，她也很优秀，尽管有时在学习歌词方面还有点困难。

虽然在新的国家生活了三年，但罗莎在语言艺术、社会研究、科学和数学方面仍有一些困难。

在课堂上，她常常注意力不集中，有时连老师提出的最简单的问题也回答不出来。

测试分数不稳定——有时很高，但多数情况下在班上总是垫底。

罗莎的老师偶尔也发现她是一个既聪明又很有才能的女孩。

比如，她很善于调解纠纷，经常进行干预以帮助解决同学之间的冲突。

她的短篇故事，尽管语法和拼写错误颇多，但仍富于想象力，而且构思巧妙。

当然，在测试时，她偶尔也会得高分。

罗莎的老师相信她能够达到一个更高的水平，但他们不知道怎样才能帮助她在课堂活动方面取得更大的成功。

<<教育心理学（上下册）>>

如何解释罗莎学业成绩差的原因呢？  
她的困难源于她在英语方面经验有限？  
源于其文化背景？  
源于其动机？  
学习技巧？  
他人评估其知识的方法？  
亦或是这些因素的总和？  
.....

<<教育心理学（上下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>