

<<运动心理学导论>>

图书基本信息

书名：<<运动心理学导论>>

13位ISBN编号：9787561334713

10位ISBN编号：7561334710

出版时间：2005-12

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：勒恩斯

译者：姚家桢

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<运动心理学导论>>

前言

运动心理学 (SportPsychology) 是心理学的一个重要分支学科, 同时它既是体育科学的一门基础理论学科, 也是体育科学中用途广泛的一门应用学科。

近年来随着我国奥运争光计划和全民健身计划的实施, 运动心理学的作用逐渐为人们所了解与认可, 与之相应的专著和译著也应运而生。

在国内外众多运动心理学书籍中, 美国运动心理学家阿诺德·勒昂斯 (ArnoldLeUnes) 和杰克·内森 (JackR . Nation) 合著的《运动心理学》 (SportPsychology) 是在北美广为流行的一部教科书, 我们在此将该书2002年第三版 (thirddedition) 译出奉献给国内读者。

本书的两位作者现在均为美国德克萨斯A&M大学 (TexasA&MUniversity) 心理学系教授。

第一作者勒昂斯博士在美国长期从事心理学和运动心理学的研究工作, 并有长年服务于高水平运动队的丰富实践经验, 他的主要研究兴趣为心境与运动表现的关系、运动中心理技能的评价, 他在运动心理学和变态心理学方面系统而深入的研究在国际上具有广泛的影响。

除本书之外, 他还独自著有《运动与锻炼心理学心理测验指南》)

(Bibliographyonpsychologicaltestsusedinpracticeinsportandexercisepsychology) 一书, 参编过多本运动心理学著作, 并发表过大量论文。

本书第二作者内森博士是美国著名的行为与细胞神经心理学家。

<<运动心理学导论>>

内容概要

在编写本书的第一版、第二版以及目前正在进行的第三版时，我们始终坚信运动和锻炼心理学一直而且将继续保持其在此领域中的重要地位。

与此同时，对能抓住此领域核心的广泛的、联系紧密的文献的需求也是源源不断。

在第三版的编写中我们完成了这个目标，而且我们也保留了前两版中许多成功的特点，包括如下：
覆盖面广 我们编写的内容涉及到了许多运动心理学家以及运动心理学专业学生感兴趣的课题，同时，我们也编入了近几年内出现的一些重要的课题。

理论和应用之间的良性平衡 本书的前面一半的内容是关于研究应用的章节，内容包括有：唤醒和焦虑，技能学习的规则，降低焦虑和提高成绩，动机理论，社会心理学以及攻击等。

我们在把重点放在理论知识的同时，也尽可能的展示一些恰当的应用知识。

而本书后面一半的章节（15—26章）内容是关于一些研究性少、应用性强的专题，如：心理测评、女性运动员或教练员的问题、青少年体育运动、教练员以及锻炼心理学等。

涉及到的主题 在教材的编写中，总是会涉及到一些主题的筛选以及章节排序的争论，本书中涉及到的三个主题也许是具有争论性的问题。

其中第一个主题是历史背景资料，运动系的学生接受运动心理学的训练是可行的，而其他专业的学生学习运动心理学的课程却是不可行的，因而就出现了两种历史问题。

另外一个具有争论性的问题是把女性问题作为一个独立的主题，从目前的流行趋向来看，许多研究才认为应该把女性问题放在所有的章节而不是作为一个独立的问题来讨论，而我们则认为体育锻炼中的女性问题值得单独讨论。

与此类似的是少数民族运动员问题。

另外一个关于锻炼心理学的章节是否应该删除的问题，运动系的学生可能认为锻炼心理学的内容是多余的，但是这个章节对于在运动心理学方面刚刚入门的其他专业的学生来说却是很有益的，事实上我们认为适度的重复有助于学习。

教学辅助 在每个章节中，我们都使用了以下教学辅助手段来帮助学生进一步理解此教材。

<<运动心理学导论>>

作者简介

作者：(美国)勒恩斯 (Le Unens.A) 译者：姚家桢 丛书主编：郭本禹

<<运动心理学导论>>

书籍目录

“译丛”总序译者序前言第一部分 运动心理学与体育史概论 第一章 运动心理学概述 第二章 运动心理学职业的相关问题 第三章 古代至启蒙运动时期体育史 第四章 美国体育史与运动心理学史第二部分 行为原理与应用 第五章 行为原理 第六章 焦虑与唤醒 第七章 焦虑降低：经典条件反射与操作 第八章 降低焦虑：认知学习技术 第三部分 社会心理学问题 第九章 动机：归因理论与成就需要 第十章 动机：控制源与自我理论 第十一章 体育社会心理学：领导行为与团体凝聚力 第十二章 运动中的社会心理学问题 第十三章 攻击行为：维度与理论 第十四章 攻击性：一些体育领域内的暴力行为第四部分 人格评价与特殊体育人群 第十五章 人格与心理测量 第十六章 运动心理学中的心理测评 第十七章 特殊人群：少数民族运动员与高危险项目运动员 第十八章 特殊人群：精英、残疾人、受伤的以及滥用药物的运动员 第十九章 女子体育运动的经历：历史根基与生理学因素 第二十章 女子体育运动的经历：体育社会化、心理学变量以及其他问题 第二十一章 青少年体育运动：参与和退出的动机 第二十二章 青少年体育运动：应激与其他问题第五部分 执教与锻炼 第二十三章 教练：角色、沟通和心理学变量 第二十四章 青少年体能，女性和黑人教练；教练的耗竭 第二十五章 锻炼心理学：身体健康、坚持性以及锻炼的认知与情感效益 第二十六章 锻炼心理学：长跑成瘾和老年人的锻炼问题附录 参考文献 人名索引 主题索引

<<运动心理学导论>>

章节摘录

第二章运动心理学职业的相关问题运动心理学家主要是在各种体育运动与锻炼活动的广阔背景中从事研究、教育或应用工作。

要胜任上述工作，运动心理学家必须高度重视与该职业相关、但并未得到公认的一些问题。

本章将逐一讨论关于职业培训、职业资格认证、职业道德标准、职业形象以及就业机会等五个方面的相关问题。

（见图2，1）职业培训在研究、教育方法以及应用等方面进行有效的培训是非常重要的。

但是，由谁来主持培训以及如何达到最好的效果却并不是很明确。

大多数情况下，心理学院（系）都不太乐意承接这项挑战，通常是承接其他所谓更紧迫的培训任务。

因此，运动心理学家接受的职业培训更多的是由运动学、体育学、人类运动学以及体育科学等院（系）组织的。

斯拜克（Straub）和欣曼（Hinman）于1992年曾经做过一项关于职业培训的研究，他们就各种有关职业问题咨询了10名北美地区的权威运动心理学家。

接受咨询的罗伯特·奈德弗（Robert Nideffer）博士认为，如果一名学生要想成为运动心理学家，必须接受临床心理学或咨询心理学计划的训练；此外，还需要在体育科学领域选修相关课程。

美国奥委会（USOC）1999年有一项提议也支持奈德弗的观点。

美国图2，1运动心理学职业的相关问题国奥委会认为运动心理学在向应用领域发展的过程中，应该强调正规的应用心理学培训的重要性。

除了在临床心理学或咨询心理学传统的专业技能方面进行培训外，美国奥委会还提到工业/组织心理学（I/O）方面的培训。

只有经过这样的培训，那些取得心理学博士学位的学生才有资格获得执业证书，才能将自己称其为“心理学家”。

在培训的各种讨论，关于研究领域的问题一直还不是十分明确，也就是伯克（Burke，1999）所称的“谁能做这事之辨”。

历史上，运动心理学一直是体育教育的二级学科。

只是在近15到20年，心理学才表现出对运动心理学方面的明显关注。

两个学科之间的领地之争一直持续了20多年，至今仍还在进行：心理学家的观点：体育教育方面的专家具有体育运动与指导训练的专业背景，但是在心理学方面的训练则相当薄弱。

体育教育专家的观点：此话不假，在心理学方面你们肯定胜我们一筹；但是，你们对体育运动又懂得多少？你们从未参与过体育运动或指导过训练竞赛，你们在体育学科方面也没有进行过任何训练。

尽管这种言语交锋是在诚恳和相互尊重的前提下进行的，但我们不能否认这种领地之争还时有发生。

席尔瓦（Silva，1989）认为应该停止这种领地之争，并创造一种合作的精神，这样才能最大限度地促进心理学与体育科学的共同发展。

从事应用性工作的运动心理学家可以充分利用心理学院（系）的优势与资源，对学术研究感兴趣的运动心理学家则可以在与他们的研究兴趣最接近的领域攻读博士学位。

毫无疑问在学术的殿堂里，肯定有运动心理学家的一席之地，他们或者是在心理学的基础上开展工作，或者是在体育教育的基础上开展工作，这取决于他们的背景、兴趣与职业培训。

<<运动心理学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>