

<<新课程教师读本·通识>>

图书基本信息

书名：<<新课程教师读本·通识>>

13位ISBN编号：9787561335253

10位ISBN编号：7561335253

出版时间：2006-9

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：张迎春 编

页数：201

字数：223000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程教师读本·通识>>

### 内容概要

《新课程教师读本·通识》还有一个鲜明特点，就是在编写的指导思想融入了新课程的有关理念，如每章安排参与式培训活动，精选、编入针对性较强的阅读资料，采撷、选编大量极具典型性的案例等等，改变了一般培训教材板着脸孔传授知识的形象，给人以强烈的时代感、平等感、亲切感，容易引人入胜，容易形成读者思想上的互动与共鸣。

《新课程教师读本》其他几本书也从各自专业的特点出发，结合教学实践，系统地阐述了新课程改革过程中所面临的具体问题，并从专业角度给出了；解决途径。

务实，不空谈理论，是本套丛书极为值得肯定的一点。

当然，新课程实施的时间还不长，人们对很多问题的认识都还处在逐步深化之中。

《新课程教师读本》对新课程的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有许多值得商榷之处。

但能引起大家的讨论和进一步思考，对相关教师的专业发展，本身就是一种促进。

希望本书能够有更多的读者，希望读者与编者能够有多种形式的交流与互动，这对我们的新课程实施是极有意义的，这也一定是编者的初衷。

## &lt;&lt;新课程教师读本·通识&gt;&gt;

## 书籍目录

专题一 基础教育课程改革及背景 一、教育是我国现代化建设的基础 二、中国的教育与人力资源开发 三、中国基础教育的状况需要改变 四、国家推行新一轮基础教育课程改革 (一) 基础教育课程改革的目标 (二) 基础教育课程结构的调整与变革 (三) 教育新理念的载体——课程标准 (四) 基础教育课程改革实验与推进计划 参与式培训活动：讲自己的故事 相关阅读资料1：世纪的回顾与展望——中国教育的发展前景和任务 相关阅读资料2：未来的教育：教育的科学基础和价值基础 相关阅读资料3：国务院关于基础教育改革与发展的决定

专题二 新课程倡导新的教学方式 一、合作学习 (一) 怎样理解合作学习 (二) 合作学习案例分析 (三) 误区与应对策略 二、探究式教学 (一) 怎样理解探究式教学 (二) 探究式教学在实践中的应用 (三) “探究式”教学模式的特点 (四) 误区与应对策略 三、研究性学习 (一) 研究性学习的价值 (二) 研究性学习的实践 (三) 对研究性学习的理解与分析 四、对新课程倡导的学习方式的理性思考 参与式培训活动1：成功的小组合作要具备哪些条件 参与式培训活动2：有效探究小组的组成 参与式培训活动3：体验研究性学习 相关阅读资料1：为什么需要研究性学习：追问与求证 相关阅读资料2：新课程教学改革的成绩与问题反思

专题三 综合——新课程中的亮点与难点 一、综合课程的设置与实施 (一) 科学课程的实验 (二) 艺术课程的实验 (三) 综合课程实施中的喜与忧 二、新的课程领域——综合实践活动 (一) 怎样理解综合实践活动课程 (二) 综合实践活动的实施 (三) 综合实践活动的实施难在哪里 参与式培训活动：综合实践活动的设计 相关阅读资料1：综合实践活动：涵义、价值及其误区 相关阅读资料2：让科学课真正走进学生课堂

专题四 新课程与评价改革 一、教育价值取向与教育评价 二、新课程评价体系 (一) 新课程的评价体系新在哪里 (二) 新课评价的主要内容是什么 (三) 新的考试评价 三、新课程评价实施中的困惑与思考 (一) 评价目标中的困惑 (二) 评价实施中的困惑 四、教师如何应对新的评价体系 (一) 制定评价方案 (二) 收集、整理、分析评价资料 (三) 发挥评价的反馈功能 参与式培训活动：认识现行评价中的问题

专题五 基础教育课程改革与教师专业化发展参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>