

<<新课程教师读本>>

图书基本信息

书名：<<新课程教师读本>>

13位ISBN编号：9787561335260

10位ISBN编号：7561335261

出版时间：2006-10

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：李三平 等主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程教师读本>>

内容概要

作为教师，作者先后教过小学、中学和大学，与不同成长阶段、不同肤色的学生均有过接触，我深知要做一个合格的、受学生尊重的教师，就必须热爱教育事业、尊重学生，就必须为人师表、乐于奉献，就必须学无止境、不断进取。

作者也始终认为教师职业是一个必须讲奉献的职业，面对学生，不应该有任何的杂念。

实际上，基础教育面临的问题也是我国高等教育面临的问题，高等教育改革的核心也就是要以新的人才观统筹高等教育教学改革，要在学校教育中，比以往任何时候更加重视学生能力的提高，身心的全面发展，因此，从这个意义上讲，本丛书对于高等学校教师、学生也有很重要的参考价值。

<<新课程教师读本>>

书籍目录

专题一 数学新课程的目标 第一节 数学课程标准的形成背景 第二节 对数学课程目标的认识
第三节 从课程目标到教学目标 专题二 数学新教材的追求 第一节 对新课标下数学教材的认识
第二节 数学教材内容的选择策略 专题三 新课程倡导的数学学习方式 第一节 作为数学学习方式的
动手实践 第二节 作为数学学习方式的数学阅读 第三节 作为数学学习方式的自主探索 第四
节 作为数学学习方式的合作交流 专题四 新课程倡导的数学教学方式 第一节 数学教学的理念与
要求 第二节 数学教师的机遇与挑战 专题五 数学探究、数学建模、数学文化的教学 第一节 如
何实施数学探究教学 第二节 如何实施数学建模教学 第三节 如何实施数学文化教学 专题六 新
课程倡导的数学学习评价 第一节 数学学习评价的理念与要求 第二节 数学学习评价的理解与实
施 专题七 数学教师的专业化发展 第一节 教师教育与专业化 第二节 数学教学中的校本教研 第三
节 反思性数学教学后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>