

<<新课程教师读本>>

图书基本信息

书名：<<新课程教师读本>>

13位ISBN编号：9787561335277

10位ISBN编号：756133527X

出版时间：2006-10

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：杨承印，周青 主编

页数：173

字数：186000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程教师读本>>

内容概要

作为教师，作者先后教过小学、中学和大学，与不同成长阶段、不同肤色的学生均有过接触，我深知要做一个合格的、受学生尊重的教师，就必须热爱教育事业、尊重学生，就必须为人师表、乐于奉献，就必须学无止境、不断进取。

作者也始终认为教师职业是一个必须讲奉献的职业，面对学生，不应该有任何的杂念。

实际上，基础教育面临的问题也是我国高等教育面临的问题，高等教育改革的核心也就是要以新的人才观统筹高等教育教学改革，要在学校教育中，比以往任何时候更加重视学生能力的提高，身心的全面发展，因此，从这个意义上讲，本丛书对于高等学校教师、学生也有很重要的参考价值。

## &lt;&lt;新课程教师读本&gt;&gt;

## 书籍目录

绪言 专题一 化学新课程的理念 一、化学课程标准的生成背景 二、对化学课程目标的认识 三、从课程目标走向教学目标的实践 专题二 化学新教材的追求 一、化学教材与课程目标的关系 二、对新课程下的几套化学教材的认识 三、化学教材内容的选择策略 专题三 化学新课程资源的开发 一、化学新课程资源 二、化学教学中的多媒体与信息资源 三、化学教学中的印刷文献资源 四、化学教学中的社区教育资源 专题四 化学新课程的终极追求——教会学生学习 一、现代教育心理学理论对化学学习的影响 二、科学技术哲学思想对化学学习的影响 三、与化学教学方式相匹配的化学学习方式建构 四、促使学生创新精神的几种化学学习策略 专题五 化学新课程教学设计 一、化学新课程教学设计概述 二、化学新课程教学目标设计 三、化学新课程课时教学设计 四、化学教学设计案例选 专题六 化学教学新评价观的实施 一、化学教学中基于学生发展的评价观 二、化学课堂教学中的评价策略 三、化学课程实施中评价方案的编制 四、化学课程实施中评价方案的编制 专题七 化学教师的新定位 一、理科教育与理科教师专业化 二、化学课堂教学中的教师角色 三、化学校本教研与行动研究后记

## &lt;&lt;新课程教师读本&gt;&gt;

## 章节摘录

苏教版教材主要设置了“交流与讨论”栏目。

与其他两个版本的不同是：苏教版教材的“交流与讨论”栏目除了让学生交流讨论外，还设置了一些简单的练习，让学生在完成这些练习之后再与同学交流讨论，达到及时巩固所学知识的目的。

此外，苏教版教材设置的“问题解决”和“你知道吗？”

”栏目也有让学生思考的作用。

(2) 实验栏目设置比较。

三个版本的教材都没有严格地区分教师实验与学生实验，而是采取灵活呈现的方式，以利于教师在教学中根据学校实验条件和学生水平进行处理，改变了传统的学生实验与教师演示实验相互重复的模式，实现了教材的便利教学。

并且这些实验都在一定程度上体现了探究性，部分实验还让学生自行设计。

人教版教材实验设置主要有两个栏目：“实验”和“科学探究”。

其中实验栏目以基础性的实验为主，而“科学探究”中的实验有基础性的实验、探究性实验和设计性的实验。

如《化学1》第51页的铁盐和亚铁盐的一些性质就是铁离子的检验和铁离子氧化性的基础性实验；而第52页的铝盐和铁盐的净水作用就是让学生探究不同净水剂净水效果对比的探究性实验；第42页的“科学探究”就是让学生自行设计一套简单的实验装置使还原铁粉和水蒸气反应。

山东科技版教材实验设置主要有3个栏目：“活动·探究”、“观察·思考”和“实验探究”。

其中“观察·思考”主要是一些演示性的实验，让学生观察、记录实验现象，思考现象产生的原因；而“活动·探究”和“实验探究”的实验则多以学生实验为主，这些实验往往具有一定的探究性，并且“实验探究”中的部分实验是需要学生自行设计实验方案的。

山东科技版教材实验栏目的一个重要特点是每个实验后面都有一些思考题或者归纳与整理的问题，让学生在完成实验之后及时总结实验过程中出现的问题或者总结所学过的知识，从而达到授人以渔的目的。

苏教版教材实验设置主要集中在“活动与探究”和“观察与思考”两个栏目上。

苏教版教材的一个实验栏目往往由好几个小实验构成，每个小实验分别探讨某一方面性质，综合几个小实验就可以得出某种物质的性质。

苏教版教材在实验结束后也提出思考问题让学生去总结本次实验探讨的实验性质和原理。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>