

<<学会解题（初中）>>

图书基本信息

书名：<<学会解题（初中）>>

13位ISBN编号：9787561337295

10位ISBN编号：7561337299

出版时间：2009-9

出版时间：陕西师大

作者：马小为 编

页数：368

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会解题（初中）>>

内容概要

数学学习的过程少不了解题环节，其目的就是提高解题能力，但是并不是所有的同学通过解题做题都能提升自己的解题能力，有的时间花了不少，收效却甚微，究其原因，方法不对，基础不牢，对数学解题思想方法技巧的理解掌握运用不够灵活。

要提高解题能力必须注意下面四点：1加强对典型题目的研究 这里所说的典型题目是指在解法上具有代表性、典型性，应用广泛的范例，学后真正能达到举一反三、触类旁通的效果。

许多同学在学习的过程中只注重了对陌生题的研究，而忽略了对具有通性通法的典型题目的探究与思考，这种做法其实是本末倒置。

典型题目是提高解题能力的“源”和“本”，积累多了，提高能力就有了坚实的基础。

需要注意的是，对典型题目的探究，重点应放在分析思路、探究演变上，而不要去死记一个题目的结论、答案。

2注意联想能力的培养 联想在解题中起着重要的作用。

所谓解题其实就是根据题意展开联想，从自己的大脑知识仓库中找出与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

3掌握常用的数学思想方法 数学反映在解题技巧上的思想和方法有配方法、换元法、判别式法，消元法、待定系数法、反证法等等，比它们更具普遍意义的思想和方法还有转化与化归思想、数形结合思想、归纳猜想、分类讨论、函数与方程思想等等。

在学习的过程中要养成对常用的数学思想和方法进行归纳总结的习惯，强化应用这些思想方法的意识。

4沿着“看-学-熟-变”的阶梯区攀登 解题能力的提高，要经历一个“看一学一熟一变”的渐变过程，我们应该不断提高对自己的要求，使自己的解题水平提升到更高的层面。

同样做一道题，花5分钟和10分钟解出，水平显然不在一个层面上。

所以我们要在探究典型题目的过程中学会学以致用，在会解题的基础上，还要问一问自己是否熟练了，还能不能用此规律方法解决其他问题。

只要注意总结规律，就一定能从解题中学会解题，使自己的解题能力得到较大的提高。

<<学会解题 (初中) >>

书籍目录

第一部分 数学思想篇一、特殊与一般思想第1讲 用字母表示数第2讲 特殊值的应用第3讲 特殊图形的应用第4讲 用特殊化方法探求定值第5讲 用特殊化方法寻找结论第6讲 用一般性规律解题第7讲 用特殊化思想解决探究问题二、整体思想第1讲 整体代入思想第2讲 整体约减思想第3讲 整体值思想第4讲 整体换元思想第5讲 整体变形思想第6讲 整体补形思想第7讲 整体改造思想第8讲 整体合并思想第9讲 整体操作思想第10讲 整体构造思想三、分类讨论思想第1讲 由字母系数引起的分类讨论第2讲 由分母是否为0引起的分类讨论第3讲 图形拼割中的分类讨论第4讲 由点、线的运动变化引起的分类讨论第5讲 由图形位置引起的分类讨论第6讲 由边、点的不确定引起的分类讨论第7讲 存在特殊情形引起的分类讨论第8讲 由绝对值引起的分类讨论第9讲 应用问题中的分类讨论第10讲 其他方面的分类讨论四、转化思想第1讲 高次转化为低次第2讲 多元转化为一元第3讲 一般与特殊相互转化第4讲 式子转化为方程第5讲 次元转化为主元第6讲 正面转化为反面第7讲 分散转化为集中第8讲 未知转化为已知第9讲 数与形相互转化第10讲 动与静相互转化第11讲 部分与整体相互转化第12讲 相等与不等相互转化五、数形结合思想第1讲 利用数轴将代数问题化为几何问题第2讲 利用图形性质将代数问题化为几何问题第3讲 利用方程将代数问题化为几何问题第4讲 利用方程或不等式将代数问题化为几何问题第5讲 利用三角知识解决几何问题第6讲 利用数式特征将代数问题化为几何问题第7讲 利用几何模型将代数问题化为几何问题第8讲 利用代数计算将几何问题化为代数问题.....第二部分 数学方法篇第三部分 数学技巧篇

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>