

<<蒙台梭利育儿全书>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利育儿全书>>

13位ISBN编号：9787561349953

10位ISBN编号：7561349955

出版时间：2010-5

出版时间：陕西师大

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：278

译者：张劲松

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利生于意大利的安科纳省。

1894年，蒙台梭利毕业于罗马大学医科，成为意大利第一位女医学博士，名震全国，但当时仍然无法改变社会对女性的成见，只能在罗马大学精神病诊所担任助理医师。

在任罗马大学精神病诊所助理医师期间，蒙台梭利开始对智力迟钝儿童的教育问题感兴趣。她接触到了白痴儿童，对他们由同情地帮助解决生活困难，转而开始研究智障儿童的治疗及教育问题，奠定了她教育理论中“发展智力需要透过双手操作”的基本理论。

并且由这两年的体验认识到，“要克服智能不足，主要还得靠教育的手段；不能只用医药去治疗”，从而一改传统的完全以药物治疗低能儿的偏执做法。

1899至1901年，蒙台梭利任罗马国立心理矫正学校校长以后，把自己的方法实际应用到这些可怜的孩子身上，同时，也为她学校的同工和罗马的教师们，预备了一套对低能儿童的“特殊观察法”以及教育法。

<<蒙台梭利育儿全书>>

内容概要

20世纪90年代,有关蒙台梭利的教育方法传入中国,并在很短的时间内得到了广泛的认可。

《蒙台梭利育儿全书》从很多方面向读者阐述了新生儿的心理和生理特点,让我们充分了解孩子的成长过程会经历那些关键的阶段,让父母充分地去呵护孩子、爱孩子,并照顾得当。

认为从出生到3岁,是人生最关键的时期,大脑里装进去什么东西,就会影响孩子一生,就像软件的质量影响电脑的功能一样。

最要紧的是,这个过程是不可逆的,一旦错过,谁也不能重来一遍。

书中认为,要改变一个民族或一个国家,要唤醒宗教或提高文化水平,我们必须仰赖孩子,他们具备无限的可塑性。

但在孩子一岁半这段时间需要特别注意的是,不要人为干涉儿童的发展过程,打乱生命的自然规律。

我们应该让儿童完成自己的事情,因为这是他们的心理需求。

蒙台梭利认为,儿童存在着与生俱来的“内在生命力”或“内在潜力”这种生命力是积极的,活动的,发展着,具有无穷无尽的力量。

教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜能”,并使之获得自然的和自由的发展。

然而,天才人物所具有的注意力方面的特征,是不能被任何一个有经验的教师唤起的,无论他的教学技艺多么巧妙和高超。

<<蒙台梭利育儿全书>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利（1870-1952），意大利著名的教育家，蒙台梭利教育法的创始人，又被称为“幼儿园的改革家”。

她于1896年毕业于罗马大学，是意大利的第一位女医学博士。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马贫民区创建第一所“儿童之家”，招收3~6岁的儿童加以教育，她运用自

<<蒙台梭利育儿全书>>

书籍目录

第一章 婴儿的出生 做好接待婴儿的准备 孩子降临时你在做什么 心理胚胎的发育 心理与身体密切相关 儿童时期小脑的发育 儿童独立意识完善自身 为独立意识提供环境第二章 生命最初的动力 了解孩子早期的生命进程 选择是一种高智能活动 创造是自我完善的唯一途径 语言对儿童大脑的开发 想象力对儿童潜能的影响 儿童是研究人类的第一个蓝本第三章 婴儿的成长 扔掉捆绑孩子的绳索 解放双手激发脑细胞 儿童对细节的感知能力 儿童对外部秩序的热爱和认知 儿童对内部秩序的特殊敏感性 心灵器官尤需母爱的呵护 关注儿童的精神世界 儿童的潜意识活动 儿童特殊心理能力第四章 尊重个体生命 认识你的孩子 别为孩子代劳 切记不要强制 相信孩子的自觉性 恪守教育原则 尊重孩子的本性 维护孩子的自尊 放开孩子迈出的腿第五章 怎样带好孩子 让孩子安然睡去 用你的爱心培养孩子的爱心 让孩子自己做主 让孩子在高层次上服从 正确对待孩子的错误 父母是孩子的第一任老师 教师与学生的精神交流 教师怎样做好孩子的工作第六章 怎样爱孩子 儿童是爱的起点和源泉 把充分的自由还给孩子 关注觉醒了的成长意识 让孩子体现爱的力量 不要改变孩子 怎样对待遭遇不幸的儿童 充分尊重孩子的存在 施教者要理清观念 摒弃偏见 为孩子提供适宜的环境第七章 儿童能力的培养第八章 怎样教育孩子

<<蒙台梭利育儿全书>>

章节摘录

第一章 婴儿的出生 做好接待婴儿的准备 婴儿这个尊贵的客人即将来到人世间，我们才开始做接待他的准备。

环顾我们琳琅满目而又无比奢华的商品世界，有什么是为孩子们准备的呢？

有适合孩子用的盥洗盆和沙发吗？

有他们适用的桌椅和刷子吗？

也许您家里的房间很多，却没有一间是孩子喜欢的。

富裕家庭出生的孩子可能会幸运地拥有属于自己的个人房间，但大多数时候有点像束缚他们的牢笼。

设想一下孩子每天经受的不愉快吧：如同成人生活在巨人世界里，那些巨人的身体硕大，腿特长，跑起来快成人无数倍，巨人的头脑也远比成人敏捷和聪明。

成人短小的腿脚迈不过巨人高大的门槛，就算成人想爬过去，也得有人帮助。

成人试图坐下休息片刻，可那椅子与成人并肩高，没有一番艰难攀爬，成人根本就坐不上去。

成人瘦小的手掌握不住巨人的超大号的刷子，以至于面对脏衣服也束手无策。

成人渴望舒舒服服洗个澡，澡盆却笨重到成人根本无法端起它的程度。

如果这时候巨人们还笑逐颜开地对成人说，对成人的到来他们期盼已久这样的话，那么，成人也将无法不对巨人有所怨言，因为巨人的准备和接待工作根本就没有做好，看上去，巨人并不打算让我们开心快活地生活在他们的世界里。

与此相似的是，孩子们想要的一切我们成人也没有准备好。

从孩子们出生的那一刻起，他们就需要各种属于他们专用的玩具和用品，更需要一个益于他们身心健康发展的多姿多彩的环境。

但令他们失望的是，这些都没有。

大人们提供给孩子们的只是成人用品的微缩品，他们只是为孩子们的玩具娃娃准备了房间、厨房和衣柜，也就是说，孩子们只能以此娱乐，而不能真正地乐在其中。

这真是成人跟孩子们开的一个天大的玩笑，之所以这样说，是因为没有人想到孩子是一个活生生的人。

于是，孩子们觉得，他们来到这个世界，不过是被当作一个受愚弄的对象。

众所周知，儿童时常弄坏他们手中的玩具，尤其会破坏那些特意为他们制作的玩具。

但是，儿童的这种破坏行为却可以证明他们智力发达。

因为他们试图知道“这东西是怎么做的”，所以要拆开坏玩具。

换句话说就是，玩具的外观无法使他感到任何兴趣，他想要在玩具里面发现有巡的东西。

所以，有时候孩子会像对待仇敌一样，使劲将玩具砸碎，以此探索隐藏其中的奥秘。

孩子们希望用自己的盥洗盆，亲自穿衣和扫地；他们愿意使用与自己相配的桌、椅、沙发、衣橱和餐具，那是儿童依靠周围环境，运用各种辅助物品生存的自然倾向。

他的想法是使用自己的双手促使自己变得更聪明，并让自己过得更加舒适。

孩子们不仅努力让自己在行为上像成人，还努力将自己塑造成大人的模样。

这不仅是出于孩子的天性，更是他的使命。

在“儿童之家”，我们经常看到这样的孩子：他们时常流露出很快乐情绪，做事也有耐心，沉着有致，像一个最优秀的工人，也像一名最称职的公司管理人员。

在“儿童之家”，房间内的配套设施非常利于他们的行动：挂衣物的衣钩正好在他们触手可及的地方；当他们轻轻将一扇门打开的时候，他们的手恰好能握住门的扶手；房间里有重量正适合他们的臂力的小凳子，让他们搬动起来不太费力。

在做这些活动时，他们的动作轻松、优美，让旁人都觉得那完全是一种享受。

鉴于此，我们提议：创造一个所有东西的大小都与为儿童能力相适应的环境，这样有助于开发儿童的潜力。

在这种环境中，儿童所表现出来的积极生活态度定会令你连连惊叹，在这里，他们不仅会十分愉快地

<<蒙台梭利育儿全书>>

生活，而且内心充满了活力与朝气，你会发现孩子就像土壤里的种子，自己重复练习成长发育。当然，尽管幼儿在活动中表现出专心致志，但是他的动作会比较迟缓，因为他的身体还没有完全发育成熟，就如同他的腿还很短，走起路来也就很慢一样。

我们凭直觉可以发现，孩子们的生命犹如茧中的蝶蛹悄悄蜕变为蝴蝶一样，正从内部开始慢慢发展并且完善。

如果这一进程被我们无情阻碍，则无异于用暴力摧残生命！

但在现实中，我们又是怎样对待孩子的呢？

我们会随心所欲地禁止他们活动，就如同奴隶主对待毫无人权的奴隶一样，并且在我们的同时，丝毫没有歉疚之心。

许多人觉得，去尊重一个小孩的行为是很可笑的。

大人们对于以下情形早已习以为常：当孩子正在用餐时，成人会很自然地去喂他吃饭；当孩子努力扣衣服的纽扣时，大人们又迫不及待地帮他扣上。

总之，无论孩子做什么，都会有人代替他去完成，对孩子，成人连最起码的一点儿尊重都未给予！

与此形成鲜明对比的是，当我们的工作被孩子无心打扰时，我们就会厉声制止！

我们总是对自己权限范围内的事表现出高度敏感，如果有人试图替代我们，我们立即会觉得那是一种冒犯。

试想，一旦我们成了那些沟通有限的巨人的奴隶，会出现怎样的情况呢？

当我们正在舒适地品尝美味鲜汤，巨人却突然出现，抢走我们手中的汤匙，迫使我们快速地把汤喝掉，这样野蛮的动作几乎能让我们噎住。

我们将对此表示抗议：“请你仁慈些，允许我慢些吧！”

”由此而生的心理压力，对我们的消化功能有百害而无一益。

同样，对将要到来的约会我们心旷神怡，我们正在房间里兴致勃勃地穿外套，巨人突然闯进门，将一件我们不喜欢的的外套扔在我们面前，强行为我们穿上。

这样的举动极度地伤害了我们的尊严，当我们穿上外套出门那一瞬间就索然无味了。

我们的身体所需要的营养不仅是美味鲜汤，使我们健步如飞，还包括我们可以自由地去做某些事情。

为此，我们感到懊恼，也不完全是出于对巨人的憎恶，也包括我们的天性使然，是我们在生活中对自由这一权利的认知。

P1-3

<<蒙台梭利育儿全书>>

编辑推荐

被译成20多种文字，改变成千上万儿童的命运，给成千上万的家庭带来了幸福。
畅销欧美的最先进、最科学、最完美的育儿圣经。

世界上最明智的父母和幼教工作者都需要看的幼儿教育经典之作。

蒙台梭利教育目的是使人成为人，即第一个人是刚刚出生的生物性的人；第二个人足为人，为人就是受过教育，具备了教养、具备了人格的人。

这就是蒙台梭利教育的意义，也就是人格形成才能成为真正的人。

蒙台梭利教每一位爱孩子的父母和教育工作者怎样认识孩子，怎样尊重孩子.怎样爱孩子.怎样带好孩子，怎样教育好孩子；让孩子最终成为一个真正的人，成为对社会、对家庭有用的人。

只有这样，家庭才会幸福，社会才会更加和谐。

改变成千上万儿童的命运给成千上万的家庭带来了幸福 我们对儿童所做的一切，都会开花结果；不仅影响他们一生，也决定他们一生。

在教育史上，蒙台梭利教育能够超越国家、世界观、宗教上的差异，从而在世界各地得以普及，是因为它致力于寻找儿童身上未曾被发现的精神特质、强调要挖掘孩子的潜能，从而让孩子得到更充分、更全面的发展。

在今天，每一个孩子都是如此珍贵的情况下，父母爱孩子的心，父母对子女的殷切希望似乎比任何时代更加强烈；如何真正的爱孩子，如何教育孩子，并不是每一个父母天生都懂得的。

教育在今天不是父母的本能来决定的，而应该是父母和孩子不断学习成长的过程。

蒙台梭利的教育法则正是今天每一个渴望自己子女成才的父母必须阅读并尝试的教育法则：

让每一位家长懂的孩子就是孩子，他们独立做自己；而不足父母愿望的牺牲品。

给孩子买名牌的衣服，给孩子最昂贵的玩具；不如真心的抽出时间与孩子在一起学习和游戏，真诚地与孩子交谈。

孩子会有自己的潜能与本能，孩子也会形成自己判断事情的能力；所以让孩子主动地选择辅之于家长的监督，孩子的学习效果会更好。

<<蒙台梭利育儿全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>