

<<网络课程有效教学研究>>

图书基本信息

书名：<<网络课程有效教学研究>>

13位ISBN编号：9787561357798

10位ISBN编号：7561357796

出版时间：2011-9

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：乜勇

页数：181

字数：21000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<网络课程有效教学研究>>

### 内容概要

随着时代的发展和社会的进步，教育技术已成为促进教育质量提升的重要媒介和有力工具。结合现代教育技术产生的网络教学和网络课程已经成为从时间与空间等多个维度变革传统课堂教学，提高人才培养质量的重要途径。然而，在网络教育的发展和网络课程的实施过程中，仍普遍存在着教与学的分离现象、网络教学理论与网络教学实践的分离现象以及教育技术与教育理论的分离现象。这些问题又在很大程度上影响着网络课程教学的有效性和学生网络学习质量的持续提升。无疑，在追求教育信息化和学习优质化的时代背景下。不断提高网络课程建设的质量，实施有效的网络课程教学，从而实现学生的有效学习，已成为摆在我们面前的重要研究课题。

网络教育与网络课程教学的实践表明，从三分屏的网络课件到网络远程教育再到网络精品课程建设，是现代教育技术与课程教学渐进结合与深化发展的过程。网络课程教学的出现虽不可能完全代替传统的学校课堂教学，但它确实为信息时代的教育方式变革和学生学习方式的选择提供了重要的技术与知识平台。尤其是近年来越来越多的网络精品课程的建设与实施，为不同地域的学生超越时空对课程教学的自主选择学习提供了极大的方便。当然，同时我们也应该看到，基于校园的网络课程教学要取得更好的效果，就必须关注对网络课程教学有效性的研究与探索，而不是仅仅把注意力放在如何在课程设计上突显技术的要素。因为，制度化学校框架下的课程教学是教师与学生主体间的互动与交流，其目的是指向学生学习的优化与素质的提高。现代教育技术与课程教学整合的目标取向也不例外。如果不关注师生的多种形式交流与互动的实现，网络课程教学的有效性是很难保证的。这也是为什么要对网络课程教学有效性进行研究的主要理由所在。

## <<网络课程有效教学研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 导论

- 一、问题的提出
- 二、研究的目的和意义
- 三、相关研究文献综述
- 四、核心概念界定
- 五、研究的思路和方法

#### 第二章 网络课程教学的发展轨迹

- 一、信息传播方式的嬗变与网络教学的产生
- 二、网络课程教学的产生与发展
- 三、网络课程教学对传统教学的超越

#### 第三章 网络课程教学的现状分析

- 一、研究的目的与方法
- 二、数据的分析与讨论
- 三、对网络课程教学中存在问题的分析

#### 第四章 网络课程有效教学理论探索

- 一、当代“有效教学”理论研究的启示
- 二、网络课程有效教学的价值取向
- 三、网络课程有效教学的目标取向
- 四、网络课程有效教学的理论体系
- 五、网络课程有效教学的基本策略

#### 第五章 网络课程有效教学模式的构建

- 一、网络课程有效教学模式的内涵分析
- 二、网络课程有效教学模式的构成要素
- 三、网络课程有效教学模式的构建

#### 第六章 网络课程有效教学实践研究

- 一、网络课程有效教学的实践行动
- 二、网络课程有效教学行动的实践及其感悟
- 三、对网络课程有效教学模式应用的反思

#### 第七章 网络课程有效教学的评价

- 一、网络课程有效教学评价的
- 二、网络课程有效教学评价的内容
- 三、网络课程有效教学评价标准

#### 结语

#### 参考文献

#### 附录

## &lt;&lt;网络课程有效教学研究&gt;&gt;

## 章节摘录

众所周知，在基础教育课程改革领域，从1949年新中国成立以来，迄今至少已进行了八次较大规模的改革，但是改革的教训不少，改革的成果并不明显，我国教育落后的面貌并没有从根本上改变。有人认为，课程是实现教育目的的重要途径，是组织教学活动的最主要的依据，是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体，因此，课程居于教育的核心地位。

所以，钟启泉教授认为：“教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂教学，课堂教学的核心环节是教师的专业发展。

”然而，在现实的教学中由于对课程与教学论的理论并不清楚，理解不完整、不全面，也由于对课程与教学论的过分重视，不懂得从传统教学论到现代教学论转变的意义，看不到20世纪世界性的三次课程改革对教育事业发展的伟大作用和深远影响，所以，我国的教育改革举步维艰，很难取得理想的成果。

从指导思想和理论上讲，教育革命和课程改革，既要有总体上的指导思想，也要有进行课程和教学改革的基本理论，这二者必须区别开来。

如果只强调总体上的指导思想，没有课程改革和教学改革方面基本理论的指导，就如同不要工业化、现代化的基本的理论指导一样，很难进行合理的有效的课程与教学的改革。

我国并不是课程与教学论的发源国家，已有的课程与教学论无论是结构体系还是基本观点都是对国外课程与教学论的借鉴。

而借鉴的目的，必然是吸收别人成功的经验，吸取别人失败的教训。

所进行的工作便是在中国社会现实基础上，在马克思主义认识论和人的全面自由发展学说的指导下，吸取西方20世纪以来的包括杜威的实用主义、布鲁纳的结构主义和新兴的建构主义等的现代教学论的理论成果，形成中国特色的课程与教学论的理论体系。

这是一项非常艰巨的理论研究工作。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>