

<<二语写作教师反馈的认知研究>>

图书基本信息

书名：<<二语写作教师反馈的认知研究>>

13位ISBN编号：9787561358382

10位ISBN编号：7561358385

出版时间：2012-5

出版单位：陕西师范大学出版总社有限公司

作者：闫嵘

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<二语写作教师反馈的认知研究>>

内容概要

闫嵘，男，2007年毕业于中国科学院心理研究所，获理学博士学位。
北京第二外国语学院英语学院副教授、硕士生导师。
主要研究领域为心理语言学、第二语言习得。
曾在国内外核心杂志上发表学术论文十余篇，参与并主持教育部、北京市及院级多项研究课题。
2007年获得北京第二外国语学院科研成果三等奖。

<<二语写作教师反馈的认知研究>>

书籍目录

第一章 二语写作教师反馈研究概述第一节 二语写作教师反馈研究的理论基础一、基于写作过程的建构理论与二语写作教师反馈二、注意假设在二语写作教师反馈研究中的作用三、输出假说在二语写作教师反馈研究中的应用四、互动理论与二语写作教师反馈五、二语教学理论的发展及其对二语写作教师反馈的影响第二节 二语写作反馈来源研究：对教师与同伴反馈效果的考察一、围绕二语写作教师反馈效果的争议二、同伴与教师反馈效果的对比研究第三节 二语写作教师反馈模式与反馈焦点研究一、口头与书面反馈效果的对比研究二、计算机反馈对二语写作的影响三、关于反馈焦点的研究与争论第四节 二语写作教师反馈风格研究一、二语写作教师反馈的明晰度研究二、二语写作教师反馈的人际语用特征研究第五节 二语写作评估模式研究一、整体评估二、分析性评估三、目标测量第二章 研究问题与实验方案第一节 问题的提出与研究目的、基于动态认知过程的教师反馈概念二、从主、客体相互作用的视角对教师反馈研究范式的重新探索三、本研究需要具体解决的问题第二节 研究设计与实验方案一、研究的结构框架与实验设计思路二、被试选取依据与研究基本假设第三章 二语写作教师反馈的个体差异研究第一节 教师反馈对不同性别二语写作学习者的有效性研究一、研究目的二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结语第二节 教师反馈对不同年级二语写作学习者篇章修改的影响一、研究目的二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结语第四章 二语写作教师反馈的人际语用研究第一节 不同明晰度与面子威胁程度教师反馈对不同自尊水平二语写作学习者篇章修改的影响一、研究目的二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结语第二节 不同明晰度和评价型教师反馈对不同动机水平二语写作学习者篇章修改的影响一、研究目的二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结语第五章 二语写作教师反馈的基本认知过程研究第一节 二语写作中学习者自发与教师反馈引发注意间的关系及其对篇章修改的影响一、研究目的二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结语第二节 工作记忆对不同目的语水平二语写作学习者篇章修改的影响一、研究目的二、研究方法三、综合讨论与结论第六章 二语写作教师反馈的个案研究一、研究背景二、研究目的三、研究方法四、结果与分析五、综合讨论六、结语第七章 研究结论与展望第一节 主要结论与创新一、主要研究结论二、本研究的几点创新第二节 研究展望参考文献附录

<<二语写作教师反馈的认知研究>>

编辑推荐

《二语写作教师反馈的认知研究》尝试从教师因素、学习者因素以及师生人际因素三个不同角度对教师反馈与二语写作能力间的复杂作用关系进行综合考察。

对教师因素的考察主要涉及反馈的形式和内容及其对写作的影响；对学习者的考察主要涉及个体和认知差异两个方面。

前者具体指学习者性别、年龄以及目的语水平问的差异对写作可能产生的影响，后者则涉及学习者工作记忆和注意这两个基本认知能力在教师反馈影响写作过程中的作用。

<<二语写作教师反馈的认知研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>