

<<临床督导工作的理论与实务>>

图书基本信息

书名：<<临床督导工作的理论与实务>>

13位ISBN编号：9787561435571

10位ISBN编号：7561435576

出版时间：2006-11-9

出版时间：四川大学出版社

作者：伊莉沙白.哈洛威

译者：赵杨

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<临床督导工作的理论与实务>>

### 内容概要

在这本具前瞻性的书中，Holloway呈现一个涵盖不同咨商理论取向的临床督导模式。透过统整过的实征“研究专栏”，强调以研究为基础的技巧及原则，并勾勒出整个模式的主要架构。

<<临床督导工作的理论与实务>>

作者简介

作者：(美)伊莉莎白·哈洛威 译者：赵杨

## <<临床督导工作的理论与实务>>

### 书籍目录

第一章 督导的本质 对督导的描述 督导模式 将理论与研究化为实务 系统取向的原则 一个系统取向的模式  
第二章 督导的任务与功能 督导实务中的任务与功能 督导的任务 任务的操作型定义 督导的功能 功能的操作型定义 任务+功能=历程  
第三章 督导关系 人际结构 关系的阶段 督导契约  
第四章 督导的情境因素 督导者因素 受训咨询师的因素 案主的因素 机构的因素 结论  
第五章 揭启督导的文字面纱 晤谈开始：专注于案主本身 督导关系中的僵局 省思关系(reflective relationship)的出现 隐喻开始登场 突破咨询关系中的僵局 平行历程的浮现：回返隐喻 尾声  
第六章 咨询小组的督导 三种关系的情境 督导教学的几则故事 个案一：无远弗届的中心主任 个案二：单丝不成线 案例三：教我怎么便行了 案例四：习气交相感染 结论

## &lt;&lt;临床督导工作的理论与实务&gt;&gt;

## 章节摘录

书摘SAS分析 由于认识到关系乃困难的中心所在，咨询小组遂探讨该关系中的三种因素：参与者之间的契约关系，关系的发展阶段以及人际结构。

督导者曾谨慎地向受训者陈述她对于督导的假设与世界观。

她也曾邀请她们和她共同讨论这方面的各个层面，并分享彼此对自身督导关系中的不同文化层面的想法与感觉。

在各个案例中的关系结构均自成一局，咨询小组首先便要求她用图表列出，在考虑到权力与投入时，她在督导关系中的哪一部分感觉最为舒适。

她觉得不论在文化上或专业上，她很重视双方彼此的承诺与共享的权力。

此一权力的最大特征便是，以咨询或支持的功能来对待受训者。

换言之，她喜欢尽量缩短与受训者之间的距离，但仍维持着督导者的角色与职责。

当她用权力与投入来描述她与两位受训者不同的关系特征时，她发现，和Lily在一起时，她们所处的关系是符合此类理想的专业关系；然而和Marge在一起时，她却觉得被迫运用诸如建议与监督这类的功能，从而导致她行使控制性更高的权力或“凌驾的权力”(power over)，而此际，她至多也只能处于一种中性的合作或关系中。

她也了解到，自己越是想要创造一些环境，以便和Marge拉得更近，结果Marge却离她更远。

最后，绝望之余，她只好开始给予建议，而这招似乎减缓了Marge的焦虑，但她自己本身却觉得格外气馁。

她认为自己身为督导者，却无能达到自己的理想典范，表现得过于权威。

咨询小组感到纳闷的是，该位督导者是否曾表达过这些搭不上线的感觉，以及不知道Marge究竟对她所面临的临床问题想法为何，也不知道她对此督导关系的体验为何。

督导者则认为，这类的介入，本质上就需要和Marge有更多的联系，因为这牵涉到临场感与临场表现(请参考图6—2的SAS分析)。

督导者发现，为了平衡这两位受训者的状况，自己也开始疏远Lily。

她对两位受训者都相当保留，对于自己无法呈现真实自我的事实，则深感愤慨。

督导者担心自己对于督导的期望，开始质疑自己的期望，落在一个以欧洲为中心观点的情境中，是否切合实际。

问题症结在于，她期待在督导中建立更为紧密的关系，这究竟是否合宜?受训者是否可在较为疏远的关系中，学到必备的技巧?她至为关切的是，该受训者不能在咨询关系中建立起温馨、实质的联系。

督导者密切地观察该咨询关系的发展，好明白受训者是否与案主之间建构出类似的人际结构。

Marge和案主在一起时，态度相当含蓄，但不失温暖，颇有魅力。

督导者开始再次质疑作用于这位受训者身上的不同文化因素。

和Marge之所以不亲近，是因为自己身为一个女人、且又是拉丁裔的美国人，所以她不重视督导者的专业能力?她之所以不转向权力的参照基础(referent base of power)，是因为她观察到督导者在态度与价值观上，与她歧异甚大?举凡文化、性别与角色的议题，都有可能是了解受训者在督导中缺乏投入感的因素(参见图6—2的历程矩阵)。

督导者决定从世界观的情境中，和受训者讨论这些问题。

她以非常一般性、几乎是学术性的角度开启话端，不过最后，这场讨论贯注于她们彼此以专业者的身份，开展自身的价值观与未来目标之中的亲身体验。

最后，受训者透露，她和督导者在一块时，感觉挺不舒服，是因为她察觉到督导者非常强悍，且学识渊博，而她憎厌那种权力。

她在拉丁文化中的经验，也非全然正向；虽然她深受人们的坦率所吸引，但她相形之下的隔阂态度，却让她觉得胆怯，被人忽视。

在那种情形下，即使她寄宿的房东一家想尽办法让她成为家中的一分子，她依然觉得不被人接受，满怀愤恨。

她承认，和督导者在一起时，使她回想到这种体验。

<<临床督导工作的理论与实务>>

她觉得自己不足以和督导者建立起关系，同时担心督导者也发现她的不足之处。通过这场讨论，受训者与督导者开始建立起一种较具意义、较为紧密，且较能敏锐地调和彼此差异的关系。

P231-233

<<临床督导工作的理论与实务>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>