

<<学生事务实践基础>>

图书基本信息

书名：<<学生事务实践基础>>

13位ISBN编号：9787561445754

10位ISBN编号：756144575X

出版时间：1970-1

出版时间：四川大学出版社

作者：(美) 弗洛伦斯A·汉姆瑞克 等著

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学生事务实践基础>>

### 前言

随着促进与改革高等教育的呼声持续高涨（Wingspread Group, 1993；Levine & Nidiffer, 1996；Kezar, Hirsch & Burack, 2001），高等教育界领导作出积极回应，重申他们大力支持发展高等教育的一贯主张（see Lucas, 1996）。

但是，社会各界对促进大学教育的丰富性、完整性和统一性的倡导之声仍然不绝于耳，且教育界对此的反应在诸多方面不容乐观。

由于高校学费持续上涨（Clotfelter, 1996；National Commission on the Cost of Higher Education, 1998），有些人开始质疑学士学位的社会价值，包括大学教育是否为大学生接受其第一份工作提供了充分的训练或教育（Oblinger & Verville, 1998），在多大程度上大学教育使大学生做好了终身学习和服务于广大社会的准备（Wingspread Group, 1993），以及对高等教育的公共投资是否用之有道（高等教育政策机构, 1998年）（Institute for Higher Education Policy, 1998）。

有人认为，学生事务专业的发展肇始于1937年颁布的《学生事务人事观》（以下简称人事观——译者注）（The Student Personnel Point of View, SPPV, 1989），并以其为标志。

尽管该文献的语言表述稍显过时，但其论述却与当前高等教育目标不谋而合。在许多方面，《人事观》为20世纪60年代涌现的各类学生发展理论提供了哲学基础。

## <<学生事务实践基础>>

### 内容概要

《学生事务实践基础：哲学、理论、教育成果强化》是在将高等教育的哲学基础与学生事务实践有机融合，将为学生事务实践提供参考框架的各类发展理论与旨在丰富学生的在校经历且基于研究的具体介入措施有机融合。

在《学生事务实践基础：哲学、理论、教育成果强化》中，我们阐明了高等教育在学生学成果方面的主要目标与宗旨，同时为读者介绍了相关的哲学、理论及活动背景，以推动一系列介入措施的实施。这些措施旨在促进和提高学生的学习。

《学生事务实践基础：哲学、理论、教育成果强化》结构以那些被人们频繁引作学生教育切实目标的重要学生成果为纲，各章节内容将为致力于丰富学生学习环境的学生事务管理者、教学人员以及高校领导们提供有益参考和指南。

<<学生事务实践基础>>

书籍目录

第一部分 历史、理论及哲学背景第一章 教育使命第二章 学生发展理论第三章 校园环境影响学生成果的方式第四章 学生事务管理在学习过程中的作用第二部分 学生重要成果概述第五章 具备自我意识和人际意识的人第六章 具备民主意识的公民第七章 有教养之人第八章 熟练工人第九章 生活技能管理者第三部分 我们将何去何从第十章 实践启示第十一章 后续研究启示

## <<学生事务实践基础>>

### 章节摘录

**高校学生的多元化** 美国的几场社会运动使大学开始招收因种族、性别、家庭收入等因素而被排斥于服务范围之外的特殊学生群体。

下面将对此进行简要探讨。

**黑人大学的发展** 即便在今天，美国黑人受教育的机会也全方位地落后于白人。

其中，最为明显的是高中毕业生进入大学的比例。

对这个问题，虽然其他学术著作中也讨论得非常多（see Bowen & Bok, 1998; Cuyjet, 1997; Fleming, 1984），但得注意的是，在内战前，黑人接受教育的机会屈指可数。

战后虽然黑人教育经历了30年的发展，但是他们对教育的需求仍然非常迫切，因为在《解放宣言》颁发之前，只有27名黑人出现在黑人大学毕业生宣传海报上（Lucas, 1994）。

来自北方的改革者们以及第二个莫里尔法案（The second Morrill Act）促进了更多的黑人高校的创建。

据卢卡奇（1994年）估计，在19世纪70年代至80年代，美国共成立了大约200所招收黑人学生的高校。但到了20世纪初，只剩下40所私立大学和17所公立大学，且这些学校的教育质量很低，“即使以最低层次的大学教育标准来衡量，它们也使人学无所获”（第162页）。

第二个莫里尔法案的通过促成了在南方和边境地区招收黑人学生的赠地院校的成立。

根据该法案，南方各州在建校时采取了隔离策略。

另外，依据此法案，人们一共创办了19所黑人高校（Htoffman, Snyder, & Sonnenberg, 1996）。

在南方各州实行“隔离但平等”政策的教育时期，采取此种方式也是合情合理的。

遗憾的是，高校之间却不平等。

<<学生事务实践基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>