

<<高校第二课堂活动课程研究>>

图书基本信息

书名：<<高校第二课堂活动课程研究>>

13位ISBN编号：9787561462003

10位ISBN编号：756146200X

出版时间：2012-10

出版时间：四川大学出版社

作者：谢相勋 编

页数：242

字数：196000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校第二课堂活动课程研究>>

内容概要

谢相勋主编的《高校第二课堂活动课程研究》是四川省2009-2012年高等教育人才培养质量和教学改革项目“高校第二课堂活动课程与学生实践能力培养研究”的课题成果。

该项目由乐山师范学院副校长谢相勋教授主持，是在经过先后二十余次专题讨论会，从2008年起在16000余人次中实施并开展大规模问卷调查，形成多份专题调研报告的基础上撰写而成。

具有理论与实际相结合的特点，对于高校构建和实施第二课堂有较强的实践参考和指导价值。

全书共五章，分别对第二课堂活动课程的概念、环境，第二课堂的构建、实施，以及第二课堂活动课程考核评价的理论基础和评价体系做了详细的介绍。

全书还将近年来第二课堂方面研究过程的相关制度、方案和成果作为附件供读者参考。

<<高校第二课堂活动课程研究>>

书籍目录

第一章 第二课堂活动课程概述

第一节 第二课堂活动的产生与发展

一、第二课堂活动的产生

二、第二课堂活动的发展

第二节 第二课堂活动课程概述

一、第二课堂活动课程的定义

二、第二课堂活动课程的本质特点

三、第二课堂活动课程的定位

四、第二课堂活动课程的作用

五、第二课堂活动与第一课堂教学之间的关系

第三节 第二课堂活动课程的理论基础

一、实施第二课堂活动课程的教育学理论基础

二、实施第二课堂活动课程的心理学理论基础

三、实施第二课堂活动课程的管理学理论基础

四、实施第二课堂活动课程的社会学理论基础

第二章 第二课堂活动课程的环境

第一节 第二课堂活动课程环境的含义及类别

一、第二课堂活动课程环境的含义

二、第二课堂活动课程环境的类别

第二节 第二课堂活动课程环境的结构

一、第二课堂活动课程的宏观环境

二、第二课堂活动课程的微观环境

三、第二课堂活动课程宏观环境与微观环境的关系

第三节 第二课堂活动课程对环境的作用和影响

一、第二课堂活动课程有利于提高学生的思想政治素质

二、第二课堂活动课程可以拓展业务素质的广度和深度

三、第二课堂活动课程对提高学生文化素质有潜移默化的影响

四、第二课堂活动课程能够促进学生身心素质健康发展

第三章 第二课堂活动课程的构建

第一节 第二课堂活动课程构建的原则

一、第二课堂活动课程设置的基本原则

二、第二课堂活动课程运行的基本原则

第二节 第二课堂活动课程目标的构建

一、第二课堂活动课程目标的基本内容

二、第二课堂活动课程目标的时序结构

第三节 第二课堂活动课程体系的构建

一、第二课堂活动课程体系构建的思路

二、第二课堂活动课程体系构建的关键点

第四节 第二课堂活动课程模式的构建

一、运用课程的理念管理第二课堂活动

二、依托学生社团组织实施活动课程

三、搭建校内外两个活动课程实践平台

四、建立保障、运行、考核评价机制

第五节 第二课堂活动课程的发展趋势

一、第二课堂活动课程理念的个性化

<<高校第二课堂活动课程研究>>

- 二、第二课堂活动课程内容的生活化
- 三、第二课堂活动课程资源的整合化
- 四、第二课堂活动课程设计的弹性化
- 五、第二课堂活动课程管理的现代化
- 六、第二课堂活动课程载体的社团化

第四章 第二课堂活动课程的实施

第一节 第二课堂活动课程实施方案和教学大纲

- 一、第二课堂活动课程实施方案
- 二、第二课堂活动课程教学大纲

第二节 第二课堂活动课程运行机制

- 一、第二课堂活动课程运行机制
- 二、第二课堂活动课程的管理

第三节 第二课堂活动课程实施的载体

- 一、第二课堂活动课程与学生社团
- 二、学生社团建设

第四节 第二课堂重点活动课程建设

- 一、第二课堂重点活动课程建设的条件
- 二、第二课堂重点活动课程建设的要求
- 三、第二课堂重点活动课程建设的步骤

第五章 第二课堂活动课程考核评价

第一节 第二课堂活动课程评价体系

- 一、总体目标
- 二、构建第二课堂活动课程评价体系的内容
- 三、构建评价体系的注意事项

第二节 学生的考核评价

- 一、学生的考核评价方法
- 二、学生学分认定

第三节 教师的考核评价

- 一、制定教师考核评价办法
- 二、第二课堂活动课程教师考核办法(样本)

第四节 社团的考核评价

- 一、目标考核制度
- 二、星级认定考核办法

参考文献

后记

附录 公开发表的论文

- 1.加强第二课堂建设培养学生实践创新能力
- 2.论第二课堂与第一课堂的关系
- 3.发达国家大学生社团建设的成功经验及启示
- 4.高校第二课堂活动课程体系的探讨
- 5.高校第二课堂活动课程与学生实践能力培养研究

章节摘录

第一节 第二课堂活动的产生与发展 一、第二课堂活动的产生纵观人类教育变革的历史,就教学方式而言,经历了古代以师徒授受及私塾为主的个别教学制度,近代以课堂、教师、教科书为中心的班级集体授课制度,现代将第一课堂与第二课堂相结合的教育教学制度三个阶段。第二课堂是在第一课堂的基础上产生的,而第一课堂的产生最早是从17世纪30年代开始的,捷克资产阶级民主教育家夸美纽斯提出班级授课制这种教学方式,到18世纪下半叶在世界各地普遍实行。19世纪初,德国教育学家赫尔巴特进一步发展了夸美纽斯关于集体教学的思想,该思想在世界各地得到广泛传播。

人们在总结传统的第一课堂班级授课制的合理性的同时,也在反思它所存在的弊端。传统的第一课堂班级授课模式,其教学目的是灌输知识,强调以教师和教材为中心,其教学方式是注入式的,不利于培养学生的能力和创新精神,不利于贯彻因材施教这一重要教学原则,不能根据学生不同的素质和基础、不同的兴趣爱好和不同的特长,把他们培养成各具特色的不同类型的人才。虽然班级授课模式能够给学生以比较完整的专业知识体系,在一定程度上适应了社会分工的需要,但容易使学生受专业的局限,不利于拓宽学生的视野,不利于形成生动、活泼、自由的育人气氛。在单向授受的课堂教学中,师生之间缺乏个别的接触和交流,难以形成相互切磋、共同讨论的环境和气氛。

社会的发展对人才的素质提出了越来越高的要求,要适应社会的需要,就要转变传统的教育思想和教学方式,深化教育教学改革。

20世纪50年代以来,世界上许多国家的学校教育都在进行一系列改革,包括改革第一课堂的教学内容和教学方法,加强实践教学环节,改革课程设置与学生自主选修办法,改革考试和评分办法,改学年制为学分制,以培养学生解决实际问题的能力等等。

人们在不断改革第一课堂的同时,逐渐认识到了把教学过程局限在课堂教学里的弊端,开始积极探索能与第一课堂相配合、以弥补其不足的新的教育方式和途径。

在研究教育和科学技术的发展历史、学校教育方式的演变以及人才成长规律的过程中,在进行教学改革的实践活动中,人们越来越深刻地认识到过去被称为“课外活动”的那些活动,对于培养社会需要的人才有着不容忽视和不可取代的重要作用,因此应当赋予它应有的地位,把它作为重要的教育方式和途径,作为培养人才所必需的另一个课堂提出来,以指导培养人才的实践。

于是,课堂教学之外的各种教育与教学途径和方式被发现并得到运用,并且作为对课堂教学的必要补充,发挥着越来越重要的作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>