

<<基于问题解决的数学教学研究>>

图书基本信息

书名：<<基于问题解决的数学教学研究>>

13位ISBN编号：9787561527672

10位ISBN编号：7561527675

出版时间：2007-5

出版时间：厦门大学出版社

作者：乔连全

页数：209

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于问题解决的数学教学研究>>

内容概要

为何要研究数学问题解决？

以往数学问题解决都有怎样的探讨与认识？

如今又该怎样来认识这一主题？

换言之，问题解决对于数学教学的今天有着怎样的价值与意义？

我们当今该怎样开展数学教学？

本书主要是围绕这些问题所进行的探讨。

本书首先从数学历史发展以及教育研究的角度透视问题解决的研究价值所在。

然后把目光转向国内数学教育的理论研究与实践，洞察国内数学问题解决研究的现状以及数学教学实践层面存在的问题。

这几个方面构成了本书研究的大背景。

在此基础上，本书进一步回顾20世纪80年代以来问题解决各个方面的研究特点、结论。

从其研究的制高点探寻有价值的研究线索，然后沿着此线索进行深入探讨，从中提出对问题解决与数学教学的新认识，并通过案例进一步对所形成的认识进行解释、分析，最后对这一主题的未来研究提出新的设想。

<<基于问题解决的数学教学研究>>

书籍目录

中文摘要 英文摘要 导言：本书研究的意义、价值、方法与基本构思 一、本书的研究意义与价值 二、本书的研究方法 三、本书的基本构思

第一章 研究背景透视 第一节 从数学史与数学前沿的发展看问题解决的重要性 一、无理数与不可公度量的发现所引发的第一次数学危机 二、微积分发展进程中的第二次数学危机 三、康托集合论所引发的第三次数学危机 第二节 从教育理论研究看问题解决研究的价值与意义 一、教育中对“问题与问题解决”作用的重视 二、来自数学教育领域的呼声及建构主义的启示 第三节 从我国数学教育研究与教学实践层面看问题解决研究的必要性与紧迫性 一、我国数学教育界关于问题解决的研究 二、从教学实践看问题解决的情况

小结 第二章 数学问题解决研究的回顾与反思 第一节 数学问题解决研究的兴起 一、从波利亚的著作看其对问题解决的贡献 二、从数学发现方法的历史背景看波利亚对问题解决的贡献 第二节 问题解决：美国20世纪80年代数学教育改革与研究的核心 一、问题解决研究热潮的背景分析 二、问题解决研究概述 三、舍恩费尔德对影响数学问题解决因素的研究与总结 四、对“如何教问题解决”相关研究的透视 五、20世纪80年代后期数学问题解决教学研究的特点分析

小结 对数学问题解决及其教学研究的反思 第三章 基于问题解决的数学教学的重构 第一节 学习理论的发展与问题解决 一、学习隐喻的演变 二、创设学习环境促进知识建构与问题解决 三、组建学习者共同体支持知识协商与问题解决 四、鼓励学习者参与社会实践以及参与创设实习场与问题解决 第二节 创设学习环境支撑数学学习的案例研究——数学基地教学与贾斯珀问题解决系列 一、数学基地教学案例透视 二、贾斯珀问题解决系列 三、数学基地教学与贾斯珀问题解决系列的对比分析 结语 参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>