第一图书网, tushu007.com

<<校长培训与校长专业化发展>>

图书基本信息

书名：<<校长培训与校长专业化发展>>

13位ISBN编号：9787561529461

10位ISBN编号：7561529465

出版时间：2008-4

出版时间：厦门大学出版社

作者：杨立国，程灵

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

由培训理念、校长素质、培训目标、培训课程、培训模式、培训保障等组成。
培训理念主要探讨现代校长培训的本质、特点以及现代校长培训的新理念；培训本质阐述现代校长素质的时代性、整体性、可持续发展性、差异性等；培训目标探索面向21世纪中小学校长多重个性培训目标的构建以及不同国家。
地区校长培训目标的比较研究。

书籍目录

总序前言上篇 培训理念与培训实践　第一章 校长培训的内涵定位与要素分析　第一节　校长培训的实质和要素　一、成人培训与普通教育的区别　二、校长培训的实质　三、校长培训的要素　四、校长培训对培训者素质的要求　第二节　中小学校长培训目标　一、校长培训目标的特性　二、校长培训目标在培训活动中的作用　三、制定中小学校长培训目标的依据　四、中小学校长培训目标的层次性　第三节　中小学校长培训课程　一、校长培训课程的功能　二、中小学校长培训课程设置的依据　三、课程设置的结构模块　第四节　中小学校长培训的模式与方法　一、培训模式的概念　二、培训模式的构成要素　三、培训模式研究的意义　四、培训模式与方法选择的基本原则　第二章 我国中小学校长培训的发展　第一节　我国中小学校长培训的历史回顾　第二节　我国“十五”期间中小学校长培训工作情况　一、“十五”期间中小学校长培训工作取得的成绩　二、“十五”期间中小学校长培训工作的经验　三、我国中小学校长培训工作中存在的问题　第三章 我国校长培训的现代背景与未来发展　第一节　现代校长培训的背景　一、价值取向趋于理性的背景　二、学校自主权扩大的背景　三、校长培训的精细化背景　四、校长培训的科技化背景　第二节　我国中小学校长培训工作的未来发展　一、进一步加强中小学校长培训工作的重要意义　二、“十一五”期间全国中小学校长培训工作的基本思路　第四章　国外中小学校长培训的基本经验　第一节　培训管理和培训机构的多元化　一、重视发挥国家能力，加强宏观管理　二、加强培训机构建设，促进培训走向理论与实践相结合　三、国外校长培训管理和机构建设的趋势与经验　第二节　培训目标和培训内容的综合化　一、国外校长培训目标的共同追求　二、部分国家校长培训的内容简介　三、国外校长培训目标和内容的共同特点　第三节　培训模式与培训计划的多样化　一、国外中小学校长培训模式的特点　二、英国由单一化走向多元化趋势的中小学校长培训模式简介　三、美国灵活多样的校长培训模式简介　第五章 校长培训课程设计与模式创新　第一节　校长培训的课程设计　一、我国校长培训课程设置存在的问题　二、国外校长培训课程设置的借鉴　三、中小学校长培训课程设计的基本准则……　第六章　校长培训管理与效能评价下篇　校长素质与校长成长　第七章　我国中小学校长的职责要求与素质结构　第八章　国外中小学校长的社会与素质要求　第九章　中小学校长素质测评指定体系　第十章　中小学校长的成长及其促进　第十一章　中小学校长的职业化与专业化参考文献

章节摘录

第一章　校长培训的内涵定位与要素分析　　21世纪国际教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出，教育处于社会的核心位置，教育已成为发展的首要推动力。
而基础教育的改革和发展，迫切需要一大批优秀的中小学校长来引领。
中小学校长是特定的社会角色，是学校管理关系的承担者与创造者，是学校教育改革的关键人物。
校长的素质直接关系到学校的办学质量与效益，影响到一所学校的教师和学生的整体水平与整体形象。
“现代化先化人后化物”，学校教育现代化，首先是校长队伍现代化，要求校长队伍适应社会变革和教育改革的要求。
中小学校长的培训与校长素质的提高成为具有时代内涵的教育命题。
第一节 校长培训的实质和要素　　一、成人培训与普通教育的区别　　培训是指有计划、有组织的教育和学习，是在一定时空范围内以改进工作人员的态度、技能、行为，增加工作人员的知识，从而使其发挥更大潜力、提高工作质量为目的的指导活动。
“是一个相互协作的、以解决问题为核心的、面向结果的系统过程。
在这个过程中，教师帮助学员提高工作绩效、增加人生经验、促进自我学习和个人成长。
”（安东尼·M．格兰特）从一般意义而言，成人培训（training）是教育活动的一种，也属于广义的教育范畴。
但从严格的意义出发，成人培训属于继续教育的范畴，它与普通教育有着较大的区别。
成人培训有别于普通教育的最重要的一点是：普通教育是人生指向的教育活动，是以面向未来为主的，注重基础和储备；成人培训则是问题取向的教育活动，是以针对现实为主的，更强调目标的针对性、运作的现实性和效果的实用性。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com